**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Субуктуйская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/ Доржиева Д.Б. /  Протокол № 1  от « 29 » августа 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыренжапова М.О./  от «29» августа 2022г. | **«Утверждено»**  И.о директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гармаева С.С./  Приказ №  от «30» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(общеинтеллектуальное направление)

1 класс

Составитель: Чойдорова С.Р.

Субуктуй

2022 г.

**Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**4. Тематическое планирование программы**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы функциональной грамотности»**

**1 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| по плану | Корректировка |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 01.09. |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 08.09. |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 15.09. |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 22.09. |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 29.09. |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 06.10. |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 13.10. |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 20.10. |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 27.10. |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 10.11. |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 17.11. |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 24.11. |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 01.12. |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 08.12. |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 15.12. |  |
|  | Про медведя, лису и мишкинмед. | 1 | 22.12. |  |
|  | За покупками. | 1 | 12.01. |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 19.01. |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 26.01. |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 02.02. |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 09.02. |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 02.03. |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 09.03. |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 16.03. |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 23.03. |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 06.04. |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 13.04. |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 20.04. |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 27.04. |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 04.05. |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 11.05. |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 18.05. |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация | 1 | 25.05. |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |