

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа
Ванчиковой Марины Николаевны
по математике
6 класс

Субуктуй
2022

Планируемые результаты изучения предмета.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область “Арифметика”

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначными знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Предметная область “Алгебра”

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Предметная область “Геометрия”

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, значимость математики в развитии цивилизации и современного общества;
- умение работать в группе, команде;
- уважение мнения товарищей;
- развитие интереса к математическому творчеству, исследованию и поисковой деятельности.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

Отношения и пропорции (20ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Положительные и отрицательные числа (12 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

Решение уравнений (15 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Координаты на плоскости (12 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Повторение. Решение задач (12 ч).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Делимость чисел (20 ч).			
1	Делители и кратные	1	-формирование патриотического воспитания;
2	Делители и кратные	1	-понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
3	Делители и кратные	1	-формирование научного мировоззрения
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	-обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	-уметь устанавливать причинно-следственные связи. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций
6	Признаки делимости на 9 и на 3	1	- учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
7	Признаки делимости на 9 и на 3	1	
8	Простые и составные числа	1	-учиться смыслообразованию т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.
9	Простые и составные числа	1	
10	Разложение на простые множителей	1	-развивать умение ставить перед собой цель – целеполагание , как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу
11	Разложение на простые множители).	1	- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые	1	- составление плана и

	числа).		последовательности действий
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
15	Наименьшее общее кратное	1	
16	Наименьшее общее кратное	1	
17	Наименьшее общее кратное	1	
18	Наименьшее общее кратное	1	
19	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»	1	
20	Решение задач по теме «НОД и НОК чисел»	1	
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)			
21	Основное свойство дроби	1	-формирование навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; -совершенствование навыков сокращения дробей, выделение целой части из неправильной дроби, приведение дробей к наименьшему общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; -приобщение учащихся к разнообразным формам и методам работы; -развитие вычислительных навыков, внимания, памяти и мышления; -развитие навыков взаимно и самооценки; -развивать умение анализировать обобщать свои знания, делать выводы; -воспитание познавательного интереса к предмету, самостоятельности; -воспитание культуры общения коммуникативных навыков учащихся; -воспитание чувства ответственности, толерантности.
22	Основное свойство дроби	1	
23	Сокращение дробей	1	
24	Сокращение дробей	1	
25	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
26	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
27	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
28	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
30	Сложение и вычитание дробей с разными	1	

	знаменателями		<p>-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p>
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
33	Контрольная работа №2 по теме “Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей ”	1	
34	Резерв. Решение задач по теме “Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей ”	1	
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
41	Контрольная работа №3 по теме “ Сложение и вычитание смешанных чисел ”	1	
42	Резерв. Решение задач по теме “ Сложение и вычитание смешанных чисел ”	1	
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)			
43	Умножение дробей	1	<p>-воспитывать познавательный интерес и любознательность, любовь к природе,</p> <p>-воспитать ответственное отношение к учебному труду, волю и настойчивость, самостоятельность и активность, умение преодолевать трудности, доброе отношение к своим товарищам, взаимовыручку</p> <p>-формировать целостное и гармоничное понимание и восприятие мира.</p> <p>-содействовать развитию у учащихся</p>
44	Умножение дробей	1	
45	Умножение дробей	1	
46	Умножение дробей	1	
47	Нахождение дроби от числа	1	

			ключевых и предметных компетенций: -умения обобщать, систематизировать, анализировать, -сравнивать, делать вывод, умения логически мыслить; использовать математическую речь, -способствовать развитию познавательного интереса к изучаемому предмету
48	Нахождение дроби от числа	1	
49	Нахождение дроби от числа	1	
50	Нахождение дроби от числа	1	
51	Применение распределительного свойства умножения	1	
52	Применение распределительного свойства умножения	1	<p>-формировать умение слушать и понимать речь других, умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме; -воспитывать чувство взаимопомощи совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им;</p> <p>-умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного, с помощью учителя; -научить отбирать, добывать новые знания, делать выводы; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>-организовать деятельность учащихся ; -повторению понятий взаимно-обратных дробей, сократимых, правильных и неправильных дробей, - повторению основных законов умножения; -умению находить произведение и частное обыкновенных дробей, -подготовке учащихся к самостоятельной работе по данной теме, -обеспечить творческое применение полученных знаний при решении задач.</p>
53	Применение распределительного свойства умножения	1	
54	Применение распределительного свойства умножения	1	
55	Контрольная работа №4 по теме “Умножение обыкновенных дробей	1	
56	Резерв. Решение задач по теме “Умножение обыкновенных дробей	1	
57	Взаимно обратные числа	1	
58	Взаимно обратные числа	1	
59	Деление	1	
60	Деление	1	
61	Деление	1	
62	Деление	1	
63	Деление	1	

64	Контрольная работа №5 по теме “Деление дробей”	1	
65	Резерв. Решение задач по теме “Деление дробей”	1	
66	Нахождение числа по его дроби	1	
67	Нахождение числа по его дроби	1	
68	Нахождение числа по его дроби	1	
69	Нахождение числа по его дроби	1	
70	Дробные выражения	1	
71	Дробные выражения	1	
72	Дробные выражения	1	
73	Контрольная работа №6 по теме “Дробные выражения	1	
74	Резерв. Решение задач по теме “Дробные выражения	1	
§4. Отношения и пропорции (20ч)			
75	Отношения	1	<p>-создавать условия для осознания и осмысление нового математического понятия « отношение»;</p> <p>-показать правила записи и прочтения отношений;</p> <p>-развивать познавательный интерес ,умение сравнивать, обобщать; развивать внимание и воображение учащихся, их кругозор и культуру математической речи; прививать интерес к изучению математики.</p>
76	Отношения	1	
77	Отношения	1	
78	Отношения	1	
79	Пропорции	1	
80	Пропорции	1	
81	Пропорции	1	

82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
85	Контрольная работа №7 по теме “Отношения и пропорции”.	1	
86	Резерв. Решение задач по теме “Отношения и пропорции	1	
87	Масштаб	1	
88	Масштаб	1	
89	Длина окружности и площадь круга	1	
90	Длина окружности и площадь круга	1	
91	Шар	1	
92	Шар	1	
93	Контрольная работа №8 по теме “Окружность и круг”	1	
94	Резерв. Решение задач по теме “Окружность и круг”	1	
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА			
§5. Положительные и отрицательные числа (12ч)			
95	Координаты на прямой.	1	воспитание внимательности, активности и настойчивости в достижении цели, привитие навыков самостоятельной работы -закрепление умений и навыков сложения и вычитания чисел с разными знаками, умений переносить свои знания в новую нестандартную ситуацию,
96	Координаты на прямой	1	
97	Противоположные числа	1	
98	Противоположные числа	1	

			овладение математической терминологией; - развитие творческой, речевой, мыслительной активности, используя различные формы работы;
99	Модуль числа	1	
100	Модуль числа	1	
101	Сравнение чисел	1	
102	Сравнение чисел	1	
103	Изменение величин	1	
104	Изменение величин	1	
105	Контрольная работа №9 по теме “Противоположные числа и модуль”	1	
106	Резерв. Решение задач по теме “Противоположные числа”	1	
§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)			
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
109	Сложение отрицательных чисел	1	- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
110	Сложение отрицательных чисел	1	-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
111	Сложение чисел с разными знаками	1	-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
112	Сложение чисел с разными знаками	1	
113	Сложение чисел с разными знаками	1	

114	Вычитание	1	
115	Вычитание	1	
116	Вычитание	1	
117	Контрольная работа №10 по теме “Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел”	1	
118	Резерв. Решение задач по теме “Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел”	1	
§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч)			
119	Умножение	1	<p>-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p>
120	Умножение.	1	
121	Умножение	1	
122	Умножение	1	
123	Деление	1	
124	Деление	1	
125	Деление	1	
126	Рациональные числа	1	
127	Свойства действий с рациональными числами	1	
128	Свойства действий с рациональными числами	1	
129	Свойства действий с рациональными чисел	1	

130	Контрольная работа №11 по теме “Умножение и деление рациональных чисел”	1	
131	Резерв. Решение задач по теме “Умножение и деление рациональных чисел”	1	
§8. Решение уравнений (15ч)			
132	Раскрытие скобок	1	
133	Раскрытие скобок	1	-овладение формальным аппаратом буквенного исчисления; -формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений
134	Раскрытие скобок.	1	
135	Коэффициент	1	
136	Подобные слагаемые	1	
137	Подобные слагаемые	1	
138	Подобные слагаемые	1	
139	Контрольная работа №12 по теме “Раскрытие скобок”	1	
140	Решение уравнений	1	
141	Решение уравнение	1	
142	Решение уравнений	1	
143	Решение уравнений	1	
144	Решение уравнений	1	
145	Контрольная работа №13 по теме “Решение уравнений”	1	

146	Резерв. Решение задач по теме “Решение задач”	1	
§9. Координаты на плоскости (12ч)			
147	Перпендикулярные прямые	1	<p>-формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>-развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления;</p> <p>-овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин</p> <p>-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p>
148	Параллельные прямые	1	
149	Параллельные прямые	1	
150	Координатная плоскость	1	
151	Координатная плоскость	1	
152	Координатная плоскость	1	
153	Столбчатые диаграммы	1	
154	Столбчатые диаграммы	1	
155	Графики	1	
156	Графики	1	
157	Графики).	1	
158	Контрольная работа №14 по теме “Координатная плоскость”	1	
Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (12ч)			
159	Признаки делимости	1	<p>-научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям,</p>
160	НОД и НОК чисел	1	
161	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
162	Отношения и пропорции	1	

			явлениям социальной и общественной жизни.
163	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	1	
164	Умножение и деление рациональных чисел	1	
165	Решение уравнение	1	
166	Решение задач с помощью уравнений	1	
167	Координатная плоскость	1	
168	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	1	
169	Анализ контрольной работы	1	
170	Обобщающий урок	1	