

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуй- ская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа
Андреевой Анны Николаевны
По английскому языку
7 класс

Субуктуй
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- работать индивидуально и в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
 - условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) иереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous
 - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
 - to be going to (для выражения будущего действия);
 - to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
 - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

- Существительные в функции прилагательного (art gallery),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах;- развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Школьное образование (12 часа): Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (12 ч): Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Кружки.

Раздел 3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность (9 часов): Защита окружающей среды. Досуг и увлечения. Добровольная работа.

Раздел 4. Ты защищаешь планету? (15 часов). Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Раздел 5. Я и мои друзья? (11 ч): Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна (9 ч): Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди.

Раздел 7. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (9 ч): Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Черты характера знаменитостей.

Раздел 8. Досуг и увлечения? (12) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел 9. Страна изучаемого языка и родная страна (9 ч): Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Достопримечательности. Культурные особенности.

Раздел 10. Мы похожи или разные? (7 часов): Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. Культурные особенности. Достопримечательности.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Школьное образование (12 часа)			
1	Как ты провел свои каникулы?	1	<p>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
2	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь, дополнение.	1	
3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная»	1	
4	Какой твой любимый предмет в школе? Аудирование. Предметы в школе. Новая лексика	1	
5	Я люблю школу. А ты?	1	
6	Что это означает? Работа с текстом.	1	
7	Прогрессивная школа, какая она?	1	
8	Урок обобщения по теме «Школа»	1	
9	Подготовка проектов. «Школа и мой школьный день»	1	
10	Защита проектов	1	
11	Урок самоконтроля «Школа. Каникулы»	1	
12	Урок самоконтроля	1	
Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (12 ч)			
13	Каковы твои достижения?	1	<p>- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности</p>
14	Что ты можешь делать хорошо?	1	
15	Кто может сделать это лучше?	1	
16	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением».	1	
17	Ты мастер на все руки?	1	
18	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	

19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - осознанное выполнение правил внутри школьного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы
20	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1	
21	Кто на твоей доске почета?	1	
22	Урок самоконтроля. «Досуг. Увлечения»	1	
23	Контрольная работа	1	
24	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность (9 часов)			
25	Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?	1	- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
26	Какие есть интересные праздники.	1	
27	Сделать это для тебя?	1	
28	Помощь на дому.	1	
29	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	
30	Какая хорошая идея. Не так ли?	1	
31	Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	1	
32	Работа над проектом. Подготовка к тесту.	1	
33	Защита проектов по теме “Can people do without you?”	1	
Раздел 4. Ты защищаешь планету? (15 часов)			
34	Ты дружишь с экологией?	1	познакомить учащихся с экологическими проблемами и
35	Что происходит у тебя в городе?	1	
36	Что нужно, чтобы помочь Земле?	1	
37	А ты ответственен за свою планету?	1	
38	Ты беспокоишься о природе?	1	
39	Ты когда-нибудь был в националь-	1	

	ном парке?		
40	Какая хорошая идея не так ли	1	<p>научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>- показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p>
41	Не хотелось ли тебе иметь свой собственный бизнес	1	
42	Работа над проектом по теме “Ecology”	1	
43	Ты дружишь с экологией	1	
44	Защита проектов	1	
45	Контроль навыков чтения.	1	
46	Контроль навыков говорения.	1	
47	Активизация навыков лексики. Активизация диалогической речи.	1	
48	Контроль навыков аудирования. Итоговый урок.	1	
III четверть. Раздел 5. Я и мои друзья? (11 ч)			
49	Какие у тебя друзья?	1	<p>- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <p>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p> <p>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>
50	Что такое друг? Что такое дружба?	1	
51	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	
52	А ты счастлив со своими друзьями?	1	
53	Урок домашнего чтения «Несколько друзей»	1	
54	А мы можем быть друзьями по переписке?	1	
55	Дружат ли люди разных культур поразному?	1	
56	Что такое идеальный друг?	1	
57	Урок повторения.	1	
58	Работа над проектом по теме “Друзья”. Защита проектов.	1	
59	Работа над проектом по теме “Друзья”. Защита проектов	1	

Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна (9 ч)			
60	Нравится ли тебе жить в твоей стране? Почему ты думаешь, они лучше?	1	<p>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</p> <p>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>-толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>
61	Урок домашнего чтения «Что лучше в твоей стране?»	1	
62	А что является бестселлером в вашей стране?	1	
63	Что ты думаешь о популярных вещах?	1	
64	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	
65	А тебе нравится жить в своей стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	
66	А тебе нравится жить в своей стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	
67	Урок повторения	1	
68	Урок повторения	1	
Раздел 7. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (9 ч)			
69	Кем гордится твоя страна?	1	<p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</p>
70	Первый? Последний?	1	
71	Кем ты восхищаешься?	1	
72	Кого ты можешь назвать героем?	1	
73	Сделает ли слава тебя счастливым? Как стать знаменитым?	1	
74	Как чтят известных людей?	1	
75	Урок повторения	1	
76	Контрольная работа по теме “Famous people”	1	
77	Анализ ошибок. Рефлексия	1	

			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
Раздел 8. Досуг и увлечения? (12)			
78	Что ты делаешь после школы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
79	Какое у тебя хобби?	1	
80	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1	
81	Урок домашнего чтения.	1	
82	Как лучше всего провести время?	1	
83	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	
84	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1	
85-86	Делаем проекты тоже весело!	2	
87	Урок повторения	1	
88	Контрольная работа	1	
89	Анализ ошибок. Рефлексия	1	
Раздел 9. Страна изучаемого языка и родная страна (9 ч)			
90	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
91	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	
92	Ты видел этот шедевр?	1	
93	Что бы ты взял в XXI век?	1	
94	Ты ходишь в музей?	1	
95	Что ты знаешь о московском крем-	1	

	ле?		
96	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1	<p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</p> <p>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p>
97	Какое «восьмое чудо света»?	1	
98	Урок повторения	1	
Раздел 10. Мы похожи или разные? (7 часов)			
99	Промежуточная аттестация	1	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания</p>
100	Анализ промежуточной аттестации	1	
101	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1	
102	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1	
103	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	
104-105	Резервные уроки.	2	