

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
Чойдоровой Саяны Рудольфовны
по русскому языку
3 класс

Субуктуй
2022

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание тем учебного курса

1. Повторение 10 ч.

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2. Предложение 7 ч.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

3. Слово в языке и речи 18 ч.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание *ъ* и *ь* разделительных знаков.

4. Имя существительное 32 ч.

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

5. Имя прилагательное 25 ч.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён

прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Местоимение 6 ч.

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

7. Глагол 28 ч.

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

8. Повторение 10 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение (10 ч)			
1.	Наша речь и наш язык. <i>Учебник с.6-7 упр. 1—4.</i>	1	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p>
2.	Текст и его план. Признаки текста <i>Учебник с.8-9 упр. 5—7</i>	1	
3.	Обучающее изложение <i>Учебник с.10 упр. 8</i>	1	
4.	Анализ изложения Типы текстов. <i>Учебник с.11-12 упр. 9—11</i>	1	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. <i>Учебник с.13-15 упр. 12—16</i>	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник с.16 упр. 17—19</i>	1	
7.	Диалог. Обращение <i>Учебник с.17-18 упр. 20—22</i>	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <i>Учебник с.18-21 упр. 23—27</i>	1	
9.	Словосочетание. <i>Учебник с.22-24 упр. 28-30</i>	1	
10.	Входной контрольный диктант №1	1	

			<p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p>
--	--	--	--

Предложение (7 ч)

11.	<p>Работа над ошибками. Однородные члены предложения.</p> <p><i>Учебник с.26-30</i></p> <p><i>упр. 32—38</i></p>	1	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p>
12.	<p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <i>Учебник с.30-32</i></p> <p><i>упр. 39—42</i></p>	1	

			Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Учебник с.32-34</i> <i>упр. 43—47.</i>	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
14.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
15.	Анализ сочинения Простые и сложные предложения <i>Учебник с.36-37</i> <i>упр. 49—51.</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Учебник с.38-39, 40</i> <i>упр. 52—55.</i>	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
17.	Диктант по теме «Предложение»	1	

Слово в языке и речи (18 ч)

18.	Работа над ошибками Лексическое значение слова <i>Учебник с.42-43</i> <i>упр. 57—61, 64</i>	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>Учебник с.44-46</i>	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование

	<i>упр. 62—68</i>		представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы <i>Учебник с.47-48</i> <i>упр. 69—73</i>	1	Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
21.	Фразеологизмы <i>Учебник с.49-50</i> <i>упр. 74—76</i>	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
22.	Состав слова. Значимые части слова <i>Учебник с.51-53</i> <i>упр. 77—81</i>	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Учебник с.53-54 упр. 82—85</i>	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
24.	Правописание приставок и суффиксов. <i>Учебник с.55-56</i> <i>упр. 86—88</i>	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Учебник с.56-59</i> <i>упр. 89—96</i>	1	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование
26.	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник с.60-61.</i> <i>упр. 97—101</i>	1	
27.	Правописание суффиксов <i>Учебник с.62-63</i> <i>упр. 102—105</i>	1	
28.	Правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>Учебник с.64-66</i> <i>упр. 106—109.</i>	1	
29.	Обучающее изложение	1	
30.	Анализ изложения Части речи <i>Учебник с.67-70 упр. 111—116</i>	1	

31.	Морфологические признаки частей речи. <i>Учебник с.70-71 упр. 117—120</i>	1	слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
32.	Глагол. Имя числительное. <i>Учебник с.71-72 упр. 121—123.</i>	1	
33.	Наречие как часть Правописание наречий. речи. <i>Учебник с.73-77 упр. 124—132</i>	1	
34.	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	1	
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	
Имя существительное (32 ч)			
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных <i>Учебник с.80-81 упр. 135—137</i>	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование
37.	Признаки падежных форм имён существительных <i>Учебник с.82-83</i>	1	
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>Учебник с.84-85 упр. 141—144</i>	1	представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. <i>Учебник с.85-87 упр. 145—148</i>	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <i>Учебник с.87-88 упр. 149—152</i>	1	развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
41.	1-е склонение имён существительных <i>Учебник с.89-90 упр. 153—157</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей

42.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков	
43.	2-е склонение имён существительных. <i>Учебник с.93-96 упр. 162—168</i>	1		
44.	3-е склонение имён существительных <i>Учебник с.96-97 упр. 169—172</i>	1		
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Учебник с.98-99 упр. 173—175</i>	1		
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1		
47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Учебник с.100-101 упр. 176—179.</i>	1		
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе <i>Уч. с.102-104упр. 181—184</i>	1		
49.	Именительный и винительный падежи <i>Учебник с. 105-107 упр. 185—190</i>	1		
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Уч. с. 107-108 упр. 191—195</i>	1		Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Уч. с.109-110 упр. 196—200</i>	1		
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Уч. С.111-112 упр. 201—206</i>	1		
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Уч. С. 113-115упр. 207—212</i>	1		
54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Уч. С.115-117упр. 213—218.</i>	1		
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>Уч.с. 117-120 упр. 219 - 226</i>	1		
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>Уч.с. 121-124 упр. 227—233</i>	1		
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах <i>Уч.с.124-127</i>	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по	

	<i>упр. 234—240</i>		
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах <i>Уч.с. 127-129упр. 241—245</i>	1	<p>законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p>
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	
60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i>	1	
61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i>	1	
62.	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Уч.с. 131-132 упр. 248—252</i>	1	
63.	Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>Уч.с.133-134 упр. 253—256</i>	1	
64.	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>Уч.с.135-137 упр. 257—264</i>	1	
65.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
66.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Уч.с.138упр. 265—268.</i>	1	
67.	Дательный, творительный и предложный падежи. <i>Уч.с.139-140 упр. 269—272</i>	1	
68.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	

Имя прилагательное (25ч)

69.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи <i>Учебник часть 2С.4-7</i> упр. 1—7	1	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p>
70.	Род и число имён прилагательных. <i>Учебник:с.7-9упр. 8—14</i>	1	
71.	Развитие речи.	1	

	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
72.	Склонение имён прилагательных. <i>Учебник: с.10-13 упр. 16—22</i>	1	
73.	Начальная форма имени прилагательного <i>Уч: с.14-17 упр. 23—28</i>	1	
74.	Именительный падеж имени прилагательного <i>Уч. с.17-18 упр. 29—32</i>	1	
75.	Родительный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.19-20 упр. 33—37</i>	1	
76.	Дательный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.20-21 упр. 38—41</i>	1	
77.	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Учебник: с.22-23 упр. 42—45</i>	1	
78.	Родительный и винительный падежи. <i>Учебник: с.23-24 упр. 46—49.</i>	1	
79.	Творительный и предложный падежи. <i>Учебник: с.25-26 упр. 50—55</i>	1	
80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Учебник: с.26-28 упр. 56, 57</i>	1	
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Учебник: с.29-31 упр. 58—64</i>	1	
82	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. <i>Учебник: с.32-33 упр. 65—68</i>	1	
83	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Учебник: с.33,35 упр. 69, 70, 75</i>	1	
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. <i>Учебник: с.34-35</i>	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

85	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Учебник: с.36-37 упр. 76—78</i>	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
86	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Учебник: с.38-39 упр. 80—83</i>	1	
87	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». <i>Учебник с.-40, упр 85</i>	1	
88	Именительный и винительный падежи. <i>Учебник: с.41-42 упр. 86—89</i>	1	
89.	Родительный и предложный падежи. <i>Учебник: с.43-44 упр. 90—94.</i>	1	
90	Дательный и творительный падежи. <i>Учебник: с.45-46 упр. 95—98.</i>	1	
91.	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Учебник: с.46 упр. 99.</i>	1	
92.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» <i>Учебник: с.47-48 упр. 100—103</i>	1	
93.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>Учебник: с.48-50 упр. 104—107</i>	1	
94.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
Местоимение (6 ч)			
95.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Учебник: с.52-55 упр. 108—117</i>	1	Формирование и развитие
96.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	

97.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>Учебник: с.56-59</i> <i>упр. 118—125</i>	1	морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
98.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Учебник:с.60-63 упр. 126—134</i>	1	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
99.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>Учебник:с.64</i> <i>упр. 138</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
100.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	
Глагол (28 ч)			
101	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. <i>Учебник: с.68-70</i> <i>упр. 139-145</i>	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших
102.	Время глаголов <i>Учебник: с.71упр. 146—147</i>	1	
103	Неопределенная форма глагола	1	

	<i>Учебник: с.72-73 упр. 148—151.</i>		
104	Неопределённая форма глагола. <i>Учебник:с.74-75 упр. 152—155</i>	1	
105	Изменение глаголов по временам <i>Учебник:с.76-78 упр. 156—161.</i>	1	
106.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану <i>Учебник:с.79. упр. 162</i>	1	
107.	Спряжение глагола <i>Учебник:с.80-84 упр. 163—170</i>	1	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Учебник: с.85-86упр. 171-176.</i>	1	
109	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» <i>Учебник с.87 упр. 179</i>	1	
110	I и II спряжение глаголов. <i>Учебник:с.88-90 упр. 180—184</i>	1	
111	I и II спряжение глаголов. <i>Учебник:с.90-92 упр. 185—188</i>	1	
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями <i>Учебник: с.93-95 упр. 189—193</i>	1	
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Учебник: с.96-97 упр. 197—199</i>	1	
115 - 116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Учебник: с.98-99 упр. 200—203</i>	2	
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Учебник: с.100-101 упр. 204—209</i>		

школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

117	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	1	<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p>
118	Работа над ошибками. Возвратные глаголы <i>Уч.с.102-103</i> <i>упр. 210-214</i>	1	
119	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах <i>Уч: с.104-105</i> <i>упр. 215—220</i>	1	
120	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Уч.с.106-107</i> <i>упр. 221—224</i>	1	
121	Морфологический разбор глагола. <i>Уч.с.107-108</i> <i>упр. 225—227.</i>	1	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Уч.с.109-111</i> <i>упр. 229—233</i>	1	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Уч.с.111-112</i> <i>упр. 234—238</i>	1	
		1	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Уч.с.113-114</i> <i>упр. 239—242</i>		
125	Обобщение по теме «Глагол». <i>Уч.с.115-116 упр. 243-246.</i>	1	
126	Изложение повествовательного текста <i>Уч. с 119</i> <i>Упр 253</i>	1	
127	Обобщение по теме «Глагол». <i>Уч.с 116-117</i> <i>упр. 247—249</i>	1	
128	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	
Повторение (10ч)			

129	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст <i>Уч.с.121-123</i> <i>упр. 254—260</i>	1	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию</p>
130	Предложение и словосочетание. <i>Уч. С.124-127упр. 261—273</i>	1	
131	Лексическое значение слова. <i>Уч.с 128-129упр. 274—278</i>	1	
132	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	
133	Состав слова. <i>Уч. С.130-131 упр. 279—285</i>	1	
134	Правописание орфограмм в значимых частях слова. <i>Уч.с.132-134 упр. 286—294</i>	1	
135	Части речи. <i>Уч.с.135-142</i> <i>упр. 295—309</i>	1	
136	Части речи. <i>Уч.с.141-143</i> <i>Упр.311—322</i>	1	

			<p>средств языка.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--

