

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____  Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа  
Чойдоровой Саяны Рудольфовны  
по окружающему миру  
3 класс

Субуктуй  
2022

## Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного курса КАК УСТРОЕН МИР?

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке, изготовление простейших кормушек для птиц в классе или школьной мастерской.

## ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.

Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. **НРК-** Разнообразие растений Бурятии

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

## МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

## НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

## ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА ?

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Что мы узнали и чему научились за год.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>			
1.	Природа. Ценность природы для людей	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
2.	Человек.	1	
3	Общество.	1	
4	Что такое экология.	1	
5	Природа в опасности! Охрана природы.	1	
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	
<b>Эта удивительная природа. (17)</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p>
8	Разнообразие веществ	1	
9	Воздух и его охрана.	1	

10	Вода.	1	<p>края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>	
11	Превращения и круговорот воды.	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Что такое почва.	1		
14	Разнообразие растений.	1		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	Размножение и развитие растений.	1		
17	Охрана растений.	1		
18	Разнообразие животных.	1		
19	Кто что ест.	1		
20	Размножение и развитие животных.	1		
21	Охрана животных.	1		
22	В царстве грибов.	1		
23	Великий круговорот жизни.	1		
<b>Мы и наше здоровье. ( 9 ч )</b>				
24	Организм человека.	1		<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
25	Органы чувств.	1		
26	Надёжная защита организма.	1		
27	Опора тела и движение.	1		
28	Наше питание.	1		
29	Дыхание и кровообращение.	1		
30	Проверим себя и свои достижения	1		
31	Умей предупреждать болезни.	1		
32	Здоровый образ жизни.	1		



<b>Наша безопасность. ( 8 ч )</b>			
33	Огонь, вода и газ.	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p>
34	Чтобы путь был счастливым.	1	
35	Дорожные знаки.	1	
36	<b><u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u></b>	1	
37	Опасные места.	1	
38	Природа и наша безопасность.	1	
39	Экологическая безопасность.	1	
40	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	
<b>Чему учит экономика. ( 12 ч )</b>			
41	Для чего нужна экономика.	1	<p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
43	Полезные ископаемые	1	
44	Растениеводство.	1	
45	Животноводство.	1	
46	Какая бывает промышленность.	1	
47	<b><u>Проекты: «Экономика родного края».</u></b>	1	
48	Что такое деньги.	1	
49	Государственный бюджет.	1	
50	Семейный бюджет.	1	
51	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	
52	Экономика и экология.	1	
<b>Путешествие по городам и странам. (12)</b>			
53 54 55.	Золотое кольцо России.	3	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

56	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	<p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
57	Наши ближайшие соседи.	1	
58	На севере Европы.	1	
59	Что такое Бенилюкс.	1	
60	В центре Европы.	1	
61	По Франции и Великобритании.	1	
62	На юге Европы.	1	
63	По знаменитым местам мира.	1	
64	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	
65	Обобщение пройденного за год	1	
66	Проверочная работа за год.	1	
67-68	Обобщение	1	