

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____  Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа  
Чойдоровой Саяны Рудольфовны  
по математике  
3 класс

Субуктуй  
2022

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

## Содержание учебного курса

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### . Табличное умножение и деление.

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### Числа от 1 до 1 000. Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

#### Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равнобедренный, равнобедренный, разносторонний.

### Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число. **Итоговое повторение.**

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10ч)</b>			
1	Приемы сложения и вычитания основанные на нумерации	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с</p>
2	Сложение и вычитание однозначных чисел переходом через десяток	1	
3	Выражение и его значение	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений	1	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	
9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	
10	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	

			другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ( 53 ч)</b>			
11	Связь умножение и сложение.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
16	Порядок выполнения действий	3	
17			
18			
19	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
20	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».</b>	1	
21	Работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
22	Закрепление изученного.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления..	1	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	
29	Решение задач на кратное сравнение	1	
30	Решение задач.	1	
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи	1	

	деления..		<p>другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p>
32	Решение задач	1	
33	Решение задач	1	
34	Решение задач	1	
35	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления..	1	
36	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
37	Закрепление	1	
38	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
39	Работа над ошибками. Закрепление	1	
40	Площадь. Сравнение площадей	1	
42	Квадратный сантиметр.	1	
43	Площадь прямоугольника.	1	
44	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
45	Решение задач	1	
46	Решение задач.	1	
47	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
48	Квадратный дециметр.	1	
49	Таблица умножения.	1	
50	Закрепление изученного	1	
51	Квадратный метр.	1	
52	Закрепление изученного	1	
53	Странички для любознательных.	1	
54	Закрепление пройденного	1	
55	материала		
56	Умножение на 1.	1	
57	Умножение на 0.	1	
58	Случаи деления вида $a:a$ ; $a:1$ ; при $a \neq 0$ . Деление нуля на число	1	
59	Закрепление изученного	1	
60	Доли.	1	
61	Окружность. Круг.	1	
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	
63	Единицы времени. Год.	1	

	Месяц		
64	<b>Контрольная работа № 4 за первое полугодие</b>	1	
65	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. ( 28 ч)</b>			
66	Приемы умножения и деления вида $20 * 3, 30 * 2, 60:3$	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с</p>
67	Деление вида $80:20$ .	1	
68	Умножение суммы на число.	2	
69			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
71			
72	Решение задач.	1	
73	Деление суммы на число.	2	
74			
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
76	Делимое. Делитель.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Случаи деления $87:29$ .	1	
79	Проверка умножения.	1	
80	Решение уравнений	2	
81			
82	Закрепление изученного.	1	
83			
84	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком.	3	
87			
88			
89	Решение задач на деление с остатком.	1	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
91	Проверка деления с остатком.	1	
92	Что узнали. Чему научились.	1	
93	Наши проекты.	1	
94	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	



			другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)</b>			
95	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
96	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
97	Запись трёхзначных чисел.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
98	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1	
102	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
104	Единицы массы. Грамм.	1	
105 106	Закрепление изученного.	2	
107	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 12ч)</b>			
108	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической
109	Приёмы устных вычислений	1	

	вида 450+30, 620-200.		<p>среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
110	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	
111	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	
112	Приёмы письменных вычислений.	1	
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
115	Виды треугольников.	1	
116	Закрепление изученного.	1	
117	Что узнали. Чему	2	
118	научились.		
119	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>			
120	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
121	Приёмы устных вычислений.	1	
122	Приёмы устных вычислений.	1	
123	Виды треугольников.	1	
124	Закрепление изученного.	1	
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (12ч)</b>			
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p>
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
127	Закрепление изученного.	2	
128			

129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	<p>обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p>
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
131	Проверка деления.	1	
132	Закрепление изученного.	1	
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
134	Закрепление изученного.	1	
135	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	



