

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____  Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа  
Цыренжаповой Марии Олеговны  
по математике  
2 класс

Субуктуй  
2022

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Содержание учебного предмета

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Нумерация (16ч)</i>			
1	Числа от 1 до 20.	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p>
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Миллиметр. Единицы измерения длины.	1	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
9	Метр. Таблица мер длины.	1	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	
11	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
13	Единицы измерения цен.	1	
14	Рубль. Копейка.	1	
15	Странички для любознательных.	1	
16	Повторение пройденного. Чему мы научились.	1	
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
<i>Сложение и вычитание чисел. (70ч)</i>			
18	Работа над ошибками. Обратные задачи.	1	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p>
19	Обратные задачи.	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	Закрепление изученного.	1	

22	Единицы времени. Час. Минута.	1	<p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>
23	Ломаная. Длина ломаной.	1	
24	Закрепление изученного. Ломаная. Длина ломаной.	1	
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
26	Числовые выражения. Значения числового выражения.	1	
27	Сравнение числовых выражений.	1	
28	Периметр многоугольника.	1	
29	Свойства сложения.	1	
30	Закрепление изученного.	1	
31	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	
32	Устные приемы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1	
33	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	
34	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	
35	Приём вычислений вида $26+4$	2	
36			
37	Приём вычислений вида $30-7$	2	
38			
39	Приём вычислений вида $60-24$	1	
40	Закрепление изученного.	3	
41	Решение задач на сравнение. Знакомство с задачами на движение.		
42	Проверочная работа		
43	Приём вычислений вида $26+7$	1	
44	Приём вычислений вида $35-7$	1	
45	Закрепление изученного. Устные приемы сложения и вычитания для изученных видов.	1	
46	Упражнения для закрепления по теме	3	
47	«Устные приемы вычислений в пределах		
48	100»		

49	Подготовка к контрольной работе Буквенные выражения.	1	<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
50	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
51	Работа над ошибками .Устные приемы сложения и вычитания для изученных видов.	1	
52	Уравнение. Решение уравнений.	3	
53	Решение буквенных выражений.		
54	«Устные приемы вычислений в пределах 100». Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи.		
55	Проверка сложения.	2	
56	Проверка вычитания.		
57	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач и уравнений. Подготовка к контрольной работе	1	
60	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	
61	Работа над ошибками.	3	
62	Повторение пройденного.		
63			
64	Сложение вида 45+23.	1	
65	Вычитание вида 57 – 26.	1	
66	Проверка сложения и вычитания.	1	



67	Закрепление изученного. Решение задач в два действия.	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
68	Прямой угол. Проверочная работа.	1	
69	Закрепление изученного. Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач	1	
70	Письменные приемы вычисления для случаев вида $37+48$ .	1	
71	Письменные приемы вычисления для случаев вида $37+53$ .	1	
72	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
73, 74	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.  Закрепление. Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника.	2	
75	Письменные приемы вычисления для случаев вида $87 + 13$	1	
76	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100» . Сравнение числовых выражений. Решение задач.	1	
77	Письменные приемы вычисления для случаев вида. $32+8$ , $40-8$	1	
78	Письменные приемы вычисления для случаев вида $50 - 24$ .	2	
79	Подготовка к контрольной работе.		
80	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	<p>Формирование умений через использование визуальных образов. Воспитание умения сотрудничать педагога и</p>

81	Подготовка к умножению.	1	обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
83	Закрепление .Свойства противоположных сторон прямоугольника		
84	Квадрат. Построение квадрата.	2	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину.
85	Закрепление. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		
86	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	2	
88	Закрепление.		
89	Проверочная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления».	1	
90	Работа над ошибками. Задачи на нахождение произведения.	1	
<b>Умножение и деление чисел.(39ч)</b>			
91	Периметр прямоугольника.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
92	Прием умножение нуля и единицы на число.	1	
93	Название чисел при умножении.	1	
94	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
95	Переместительное свойство умножения.	1	
96	Проверочная работа. Решение задач	1	
97	Конкретный смысл действия деления.	1	
98	Закрепление изученного.	1	

99	Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	1	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>
100	Закрепление.	1	
101	Названия компонентов и результата деления.	1	
102	Закрепление. Деление на 2. Названия компонентов и результата деления Подготовка к контрольной работе.	1	
103	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1	
104	Повторение и обобщение.	1	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
110	Упражнения на закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1	
111	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1	
112	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	2	
113	Умножение числа 2, умножение на 2.		
114	Приёмы табличных вычислений на 2.	1	
115	Деление на 2.	1	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
117	Закрепление. Нахождение частного. Деление на 2.	1	
118	Закрепление. Решение задач делением.	1	
119	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1	
120	Работа над ошибками.	2	
121	Умножение числа 3 и на 3.		
122	Деление на 3.	2	
123			
124	Закрепление изученного по теме «Табличные случаи умножения и деления»	2	
125			
126	Повторение.	1	

127	Итоговое повторение.	3	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
128	Повторение и обобщение.		
129	Повторение «Числа от 1 до 100, число 0.» Подготовка к контрольной работе.		
130	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	
131-136	Повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе?	6	