

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Чойдорова С.Р/ 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ» _____/Гармаева С.С./ Приказ № 52\1 от 29 августа 2022г.
--	--	---

Рабочая программа
Чойдоровой Саяны Рудольфовны
по литературному чтению
3 класс

Субуктуй
2022

Планируемые результаты изучения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение ;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

Вводный урок по курсу литературного чтения

Знакомство с учебником по литературному чтению .Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект « Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья».. Сочинение – миниатюра « О чём расскажут листья» ; А.А.Фет « мама! Глянь –ка из окошка...» , «Зреет рожь над жаркой нивой ..» И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встреча зимы» И.З. суриков « Детство», « Зима» Утренник « Первый снег»

Великие русские писатели

Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы...» , « Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». « Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» (отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» .

Поэтическая тетрадь

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья».. Сочинение – миниатюра « О чём расскажут листья» ; А.А.Фет « мама! Глянь –ка из окошка...» , «Зреет рожь над жаркой нивой ..» И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встреча зимы» И.З. Суриков « Детство», « Зима» Утренник « Первый снег»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Знакомство с учебником (1 ч)			
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 ч)			
2	Рукописные книги Древней Руси.	1	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1	
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (12 ч)			
6	Русские народные песни.	1	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.
7	Докучные сказки.	1	
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
9 - 10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	
11 12 13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	3	
14 15 16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	3	
17	<u>Проект: «Сочиняем волшебную сказку».</u>	1	
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1 (10 ч)			
18	<u>«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.</u>	1	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.
19- 20	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	2	Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
21- 22	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	2	

23-24	И. С. Никитин «Полно, степь моя...» «Встреча зимы».	2		
25	И. З. Суриков «Детство».	1		
26	И. З. Суриков «Зима».	1		
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений	1		
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (23)				
28-31	А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Зимнее утро», «Зимний вечер»	4	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	
32-35	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4		
36-38	И. А. Крылова. «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица»	3		
39-40	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...», «Утес», «Осень»	2		
41	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.	1		
42-45	Л. Н. Толстого. «Прыжок», «Акула»	4		
46-47	Толстой Л.Н. «Лев и собачка» (быль)	2		
48	Рассказ-описание. Л.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1		
49	Текст-рассуждение. Л.Толстой «Куда девается вода из моря»	1		
50	Обобщение по разделу «Великие русские писатели» Оценка достижений	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2 (6 ч)				
51-52	Н. А. Некрасов. «Славная осень», «Не ветер бушует над бором»	2		Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
53	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
54-55	К. Д. Бальмонт «Золотое слово», И. А. Бунин «Густой ельник», «Детство», «Полевые цветы»	2		

56	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2» Оценка достижений.	1		
Литературные сказки (9 ч)				
57	Знакомство с названием раздела.	1	Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.	
58 59	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2		
60 61	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2		
62 63	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2		
64 65	Проверка техники чтения. Проверим себя и свои достижения	2		
БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ (10 ч)				
66 67	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2	Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку.	
68 69 70	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3		
71 72 73 74	А. И. Куприн «Слон».	4		
75	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были- небылицы»	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ- 1 (6 ч)				
76	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка»	1		Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
77	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон»	1		
78 79	А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	2		
80	С. А. Есенин «Черёмуха»	1		
81	Оценка достижений. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь- 1»	1		
ЛЮБИ ЖИВОЕ (15 ч)				
82	Знакомство с названием раздела	1	Формирование умения оценивать события, героев произведения. Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.	
83	М. Пришвин «Моя родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе	1		

	художественного текста.		
84 85	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	
86 87	В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	2	
88 89	В. Бианки «Мышонок Пик».	2	
90 91 92	Б. С. Житков «Про обезьянку».	3	
93	В. Дуров «Наша Жучка»	1	
94	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	
95	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
96	Урок-конференция «Земля- наш дом родной» Оценка достижений.	1	
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2 (9 ч)			
97	Знакомство с названием раздела.	1	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор а отношении событий произведений; анализировать поэтическое выражение картин поэтами.
98	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1	
99 100	А. Л. Барто «Разлука». «В театре».	2	
101	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	1	
102 103	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	2	
104 105	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.	2	
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК (10 ч)			
106	Знакомство с названием раздела.	1	Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально-позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.
107	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1	
108 109 110	А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	3	
111 112	М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путе- шественники».	2	
113 114 115	Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». В. Драгунский «Друг детства».	3	
116	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберешь»	1	

	кузовок»		
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (8 ч)			
117	Знакомство с названием раздела.	1	<p>Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения). Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.</p>
118	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	
119 120	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	2	
121 122	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	2	
123	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
124	Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1	
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8 ч)			
125	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1	<p>Формирование умений анализа текста, сравнения сюжетов, героев и их поступков. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p>
126- 127	Мифы Древней Греции	2	
128 129 130 131	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	4	
132	Оценка достижений. Повторение пройденного. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1	

