

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>3</u> от <u>31.03.2022</u> Руководитель МО <u>/ Ваф /</u> Вамбуева П.Р	Согласовано: зам. директора по УВР <u>/ Ваф /</u> Гармаева С.С/ от <u>21.04.2022</u>	Утверждаю ИО директора <u>/ Ваф /</u> Гармаева С.С Приказ № <u>21</u> от <u>19.04.2022</u>
---	---	---



**Рабочая программа
по предмету русский язык
5 класс.
2022-2023 учебный год.**

Всего часов на учебный год: 137 часов
Количество часов в неделю 4 часа.

Составитель: Чойдорова С.Р

у. Субуктуй
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии в соответствии с

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ №287 от 31.05. 2021г)
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).
3. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019.
4. Основной ОП ООО МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
5. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
6. Программой воспитания основного общего образования.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Состав УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
3. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.М.Шанского.5-9 классы» Авторы:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.. // Издательство «Просвещение». .

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 4 часа в неделю, 137 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык - важнейшее средство общения (2ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (13+5 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24+2 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13+2 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9+2 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20+2 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (36+6 ч.)

Имя существительное (14 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4ч.)

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
1	Язык - важнейшее средство общения Повторение пройденного в 1 - 4 классах	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ https://pandia.ru/text/79/147/83189.php	https://lit.ukrtvory.ru/ya-zyk-osnovnoe-sredstvo-obshheniya/
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/conspect/311778/	https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/175208-sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktionalnoy-gramotnosti.html
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	https://videouroki.net/razrabotki/sistematizatsiia-obobshchieniie-i-korriektsiia-znaniy-po-tiemie-fonietika-orfoe.html	https://infourok.ru/zadaniya-formata-pisa-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-954295.html
5	Лексика. Культура речи	11	https://yrok.pf/library/leksika_kultura_rechi_173918.html	https://media.prosv.ru/f/g/
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	https://znanio.ru/media/obobshchayuschij-urok-russkogo-yazykav-5-klasse-po-razdelu-morfemika-orfografiya-kultura-rechi-2530636	https://www.infouroki.net/zadaniya-na-razvitiie-funktionalnoy-gramotnosti-chteniya-uchashchihsya-5-6-klassov.html
7	Морфология. Орфография. Культура речи	15	https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-uroka-russkogho-izyaka-dlia-5-klassa-obobshchieniie-po-tiemie-morfem.html	https://edu.skysmart.ru/
8	Имя существительное	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/conspect/311747/	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-

				materialy/43-bank-zadaniy-pisa
9	Имя прилагательное	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/	https://multiurok.ru/blog/funktionalnaia-gramotnost-dlia-5-klassa-na-urokakh-russkogo-iazyka.html https://multiurok.ru/files/zadaniia-po-funktionalnoi-gramotnosti-russkii-iaz.html
10	Глагол	20	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/glagol-kak-chast-rechi	https://media.prosv.ru/fg/
11	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	4	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota	https://fg.resh.edu.ru/
	Итого	137		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата	
				План	Факт
1 четверть					
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1-4 Урок «открытия» нового знания.	1	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.	05.09	
2.	2. Р/р. §5. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	06.09	
3.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.	1	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	07.09	
4.	1. 2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7, §8. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	08.09	
5.	3. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 Урок рефлексии.	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.	12.09	
6.	4. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10. Урок «открытия» нового знания.	1	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	13.09	
7.	5. Правописание букв И, У, А после шипящих §11. Разделительные Ъ и Ь. §12 Урок общеметодической направленности.	1	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного за-	14.09	
8.	6. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 Урок общеметодической направленности.	1		15.09	
9.	7. Р/р. Текст. §14 Урок общеметодической направленности.	1		19.09	
10.	8. Р/р.			20.09	

	Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 Урок развивающего контроля.	1	паса с целью использования в процессе коммуникации. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.		
11.	9. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15,16 Урок «открытия» нового знания.	1		21.09	
12.	10. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, Урок рефлексии.	1		22.09	
13.	11. Р/р. Тема текста. §18 Урок «открытия» нового знания.	1	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании;	26.09	
14.	12. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 Урок общеметодической направленности.	1	обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.	27.09	
15.	13. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20 Урок общеметодической направленности.	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и	28.09	
16.	14.Имя прилагательное. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106.	1	эмоционального совершенствования	29.09	
17.	15. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 Урок «открытия» нового знания.	1		03.10	
18.	16. Р/р. Основная мысль текста. §23	1		04.10	
19.	17. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных	1		05.10	

	классах».			
20.	18. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии	1		06.10
21.	1. Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 Урок «открытия» нового знания.	1		10.10
22.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26. Разбор словосочетания. §27 Урок «открытия» нового знания.			11.10
23.	3. Предложение. Простое предложение. §28 Урок общеметодической направленности.			12.10
24.	4. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 Урок «открытия» нового знания.			13.10
25.	5. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 Урок общеметодической направленности.		Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.	17.10
26.	6. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 Урок общеметодической направленности.		Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	18.10
27.	7. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 Урок «открытия» нового знания.			19.10

28.	8.Нераспространённые и распространённые предложения. §35 Урок общеметодической направленности.			20.10	
29.	9 Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности.			24.10	
30	10. Определение. §38 Урок общеметодической направленности.			25.10	
31.	11. Обстоятельство. §39 Урок общеметодической направленности.			26.10	
32.	12. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 Урок рефлексии.			27.10	
2 четверть					
33.	13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 Урок рефлексии.			07.11	
34.	14. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Урок «открытия» нового знания.			08.11	
35.	15. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 Урок «открытия» нового знания.			09.11	
36.	16. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 Урок развивающего контроля.			10.11	
37.	17. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.			14.11	

Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.

Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.

Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования

	§ 44, 45 Урок рефлексии.			
38	18. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 Урок общеметодической направленности.		Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.	15.11
39.	19. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. Урок рефлексии.			16.11
40.	20. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». Урок развивающего контроля.		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	17.11
41	21. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.			21.11
42.	22. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 Урок «открытия» нового знания.		Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования	22.11
43	23. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 Урок «открытия» нового знания.		формирование нравственных качеств личности;	23.11
44-45.	24,25. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). Урок развивающего контроля.		формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;	24.11
46.	26. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.		формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;	28.11
47.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 Урок общеметодической направленности.	1	физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;	29.11
48.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Эстетическое воспитание школьников.	30.11

	§52, 53 Урок общеметодической направленности.	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.		
49.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 Урок общеметодической направленности.	1		01.12	
50.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкапулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической направленности.	1		05.12	
51.	5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкапулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической направленности.	1		06.12	
52.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 Урок общеметодической направленности.	1		07.12	
53.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 Урок общеметодической направленности.	1		08.12	
54.	8. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 Урок рефлексии.	1		12.12	

55-56	9-10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 Урок «открытия» нового знания.	2		13.12-14.12	
57.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 Урок общеметодической направленности.	1		15.12	
58.	12. Фонетический разбор слова. §63 Урок рефлексии.	1		19.12	
59.	13. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317 Урок общеметодической направленности.	1		20.12	
60.	14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Урок развивающего контроля.			21.12	
61.	15. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		22.12	
62.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 Урок общеметодической направленности.	1	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	26.12	
63.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 Урок «открытия» нового знания.	1		27.12	
64.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания.	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	28.12	
3 четверть					
65.	4. Омонимы. §67 Урок «открытия» нового знания.	1		11.01	

66.	5. Синонимы. §68 Урок «открытия» нового знания.	1		12.01	
67- 68.	6.-7 Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Написание сочинения. Упр. 358.	2		16.01- 17.01	
69.	8. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		18.01	
70- 71.	9-10. Антонимы. Толковые словари. §69 Урок общеметодической направленности.	2		19.01- 23.01	
72.	11. Контрольный диктант №4 по теме «Лексика. Культура речи». Урок развивающего контроля.	1		24.01	
73.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 Урок «открытия» нового знания.	1		25.01	
74.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73	1		26.01	
75.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 Урок общеметодической направленности.	1	30.01		
76.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 Урок рефлексии.	1	31.01		
77.	5. Р/р. Рассуждение, его структура	1	01.02		

Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах обще-

	и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. Урок общеметодической направленности.		ния. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.		
78.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76 Урок общеметодической направленности.	1		02.02	
79.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 Урок рефлексии.	1		06.02	
80-81.	8-9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 Урок общеметодической направленности.	2	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	07.02	
82.	10. Варианты морфем. §80 Урок общеметодической направленности.	1	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.	08.02	
83.	11. Морфемный разбор слова. §81 Урок рефлексии.	1		09.02	
84.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 Урок «открытия» нового знания.	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	13.02	
85.	13 Буквы З и С на конце приставок. §83 Урок «открытия» нового знания.	1		14.02	
86	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 Урок «открытия» нового знания.	1	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования	15.02	
87.	15. Правописание чередую-	1		16.02	

	щихся гласных О-А в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 Урок «открытия» нового знания.		Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.		
88.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях - РОС-/-РАСТ-. §85 Урок «открытия» нового знания.	1		20.02	
89.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 Урок «открытия» нового знания.	1		21.02	
90.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 Урок «открытия» нового знания.	1		22.02	
91-92.	19-20. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. Урок рефлексии.	2		27.02	
93.	21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». Урок развивающего Контроля.	1		28.02	
94.	22. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		01.03	
95.	1. Имя существительное как часть речи. §89 Урок общеметодической направленности.	1		02.03	
96.	2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 . Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Урок «открытия» нового знания.	1		06.03	
97.	3. Род имён существительных. §92 Урок общеметодической направленности.	1		07.03	

98.	4. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93 Урок рефлексии.	1		09.03	
99	5. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94 Урок общеметодической направленности.	1		13.03	
100	6. Три склонения имён существительных. §95 Урок общеметодической направленности.	1		14.03	
101.	7. Падеж имён существительных. §96 Урок общеметодической направленности.	1		15.03	
102.	8. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97 Урок общеметодической направленности.	1		16.03	
103.	9. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 Урок общеметодической направленности.	1		20.03	
104.	14. Множественное число имён существительных. §98 Урок рефлексии.	1		21.03	
105.	11. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99 Урок рефлексии.	1		22.03	
106	12. Морфологический разбор			23.03	

	имени существительного. §100 Урок рефлексии.				
107.	13 Диктант по теме «Имя существительное». Урок развивающего контроля.	1	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.	03.04	
108.	14. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	04.04	
109	15. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101 Урок общеметодической направленности.	1	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	05.04	
110.	16. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 Урок рефлексии	1	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.	06.04	
111.	17. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.	10.04	
112	8. Прилагательные полные и краткие. §104 Урок общеметодической направленности.	1	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	11.04	
113.	19. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение») Упр.599.	1	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.	12.04	
114.	20. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 Урок рефлексии.	1	Развитие и совершенствование	13.04	

115.	21. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Урок развивающего контроля.	1	способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	17.04	
116.	22. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира	18.04	
117.	23. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106 Урок общеметодической направленности.	1		19.04	
118.	24. НЕ с глаголами. §108 Урок рефлексии.	1		20.04	
119.	25. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §109, 110 Урок общеметодической направленности.	1	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов. Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации	24.04	
120.	26. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 Урок общеметодической направленности.	1	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития	25.04	

			<p>мышления и средству обучения в школе.</p> <p>Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации</p>		
121.	<p>27. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1	<p>Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.</p> <p>Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.</p>	26.04	
122.	<p>28. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1	<p>Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	27.04	
123.	<p>29. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	1	<p>Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.</p>	02.05	
124	<p>130 Время глагола. Прошедшее время глагола. §114,115</p>		<p>Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.</p>	03.05	

	Урок «открытия» нового знания.	1	ния общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.		
125.	31. Настоящее время глагола. §116 Урок «открытия» нового знания.	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов. Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации	04.05	
126.	15. Будущее время глагола. §117 Урок «открытия» нового знания.	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	10.05	
127.	33. Спряжение глаголов. §118 Урок общеметодической направленности.			11.05	
128-129.	34-35. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 Урок «открытия» нового знания.	2	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в	15.05	
130.	36. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок общеметодической направленности.	1		16.05	
131.	36. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). Урок общеметодической направленности	1		17.05	

			процессе коммуникации.		
131.	37. Морфологический разбор глагола. §121 Урок рефлексии.	1	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	18.05	
132.	38. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121 Урок общеметодической направленности.		Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	22.05	
133.	39. Употребление времён. §123 Урок общеметодической направленности.		Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации	23.05	
134.	40. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.713. Урок общеметодической направленности	1		24.05	
135.	41. Итоговый контрольный диктант . Урок развивающего контроля.	1		25.05	
136.	42. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		29.05	
137	1. Разделы науки о языке. §123. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Урок рефлексии.	1		30.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР