

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 3 от 31.03.2022 Руководитель МО <u>Цыренжапова М.О.</u>	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Гармаева С.С.</u> от 21.04.2022	Утверждаю ИО директора <u>Гармаева С.С.</u> Приказ № 21 от 19.04.2022
--	--	--

Рабочая программа
по предмету окружающий мир

1 класс.

2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 66 часов

Количество часов в неделю 2 часа

Составитель: Чойдорова С.Р

у. Субуктуй

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии в соответствии с

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ №287 от 31.05. 2021г)
2. Примерной рабочей программы основного общего образования «Окружающий мир», 1-4 классы, М.-2021.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
5. Программой воспитания основного общего образования.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Состав УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях – М.: Просвещение;
2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
4. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
5. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов..

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание программы.

Введение (1)

«Задавайте вопросы!».

Что и Кто? (20)

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11)

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (22)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематический план по окружающему миру

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
1	Введение	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru	https://media.prosv.ru/fg/
2	Что и Кто?	20	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	http://www.bezmousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/Формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-окр.мира.pdf
3	Как, откуда и куда?	12	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru	https://kopilkarokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/zadaniia_na_formirovanie_funktsionalnoi_gramotnosti
4	Где и когда?	11	Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/	https://infourok.ru/zadanie-po-funkcionalnoj-gramotnosti-1-klass-5435227.html
5	Почему и зачем?	22	Библиотека материалов для	https://www.pla

			<p>начальной ШКОЛЫ http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru</p>	<p>meta-kniga.ru/catalog/65671780/</p>
	Итого	66		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата	
				По плану	По факту
1	«Задавайте вопросы!»	1	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного -основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ</p>	06.09	
2	Что такое Родина?	1		07.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1		13.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1		14.09	
5	Проект «Моя малая Родина»	1		20.09	
6	Что у нас над головой?	1		21.09	
7	Что у нас под ногами?	1		27.09	
8	Что общего у разных растений?	1		28.09	
9	Что растёт на подоконнике?	1		04.10	
10	Что растёт на клумбе?	1		05.10	
11	Что это за листья?	1		11.10	
12	Что такое хвоинки?	1		12.10	
13	Кто такие насекомые?	1		18.10	
14	Кто такие рыбы?	1		19.10	
15	Кто такие птицы?	1		25.10	
16	Кто такие звери?	1		26.10	
17	Что окружает нас дома?	1	Формирование бережного отношения к	08.11	
18	Что умеет компьютер?	1		09.11	

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p> <p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>	15.11	
20	На что похожа наша планета?	1		16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		22.11	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		23.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		29.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		30.11	
25	Как путешествует письмо?	1		06.12	
26	Куда текут реки?	1		07.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		13.12	
28	Как живут растения?	1		14.12	
29	Как живут животные?	1		20.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1		21.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		27.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1		28.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		11.01	
34	Когда учиться интересно?	1		17.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		18.01	
36	Когда придёт суббота?	1		24.01	
37	Когда наступит лето?	1		25.01	
38	Где живут белые медведи?	1		31.01	
39	Где живут слоны?	1		01.02	
40	Где зимуют птицы?	1		07.02	
41	Когда появилась одежда?	1		08.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1		14.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	1		15.02	
44	Проверим себя и	1		21.02	

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		качеств. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Воспитание бережного отношения к природе		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	22.02	
46	Почему Луна бывает разной?	1	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного	28.02	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.	01.03	
48	Почему звенит звонок?	1		07.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1		14.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		15.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1		21.03	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		22.03	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		04.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1		05.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	11.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в	12.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		18.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1		19.04	

59	Зачем нужны поезда?	1	<p>окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.</p>	25.04	
60	Зачем строят корабли?	1		26.04	
61	Зачем строят самолёты?	1		02.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного –основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	03.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		10.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	1		16.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		17.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		23.05	

