

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 3 от 31.03.2022г. Руководитель МО <u>Долгуша</u>	Согласовано: зам. директора по УВР <u>С.С. Гармаева</u> / от 21.04.2022г.	Утверждаю Директор <u>Гармаева</u> /С.С.Гармаева/ Приказ № 21 от 21.04.2022г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету математика
5 класс.
2022-2023 учебный год.**

Всего часов на учебный год: 170 часов
Количество часов в неделю 5 часа.

Составитель: Ванчикова М.Н

у. Субуктуй
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии в соответствии с

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ №287 от 31.05. 2021г)
2. Примерной рабочей программы основного общего образования «математика», 5-9 классы, М.-2021.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
5. Программой воспитания основного общего образования.
- 6.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Учебно-методический комплекс:

для учащихся

1. Виленкин К. Я. Математика. 5 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011.
2. А. С. Чесноков, К. И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Мнемозина, 2010. **методические пособия для учителя:**

1. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.

дополнительная литература:

1. Л. П. Попова. Поурочные разработки по математике: 5 класс.- М.: ВАКО, 2009.
2. Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Рудницкая В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
5. Е. Б. Арутюнян. Математические диктанты для 5-9 классов. – М. Мнемозина, 1991. Жохов В. К. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.
6. Я. И. Депман. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5 – 6 классов. – М. Просвещение, 2009.
7. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. - М.: Мнемозина, 2010.
8. Коваленко В. Г, Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя / В. Г. Коваленко. - М.: Просвещение, 2010.
9. Шарыгин Я. Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2010.
10. Жохов В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
11. Александрова В.Л. Математика. 5 класс. Контрольные работы в новом формате – М: Интеллект-Центр, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и шкалы(15ч)

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (22ч)

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Умножение и деление натуральных чисел (27ч)

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы (12ч)

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (23ч) Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби (13ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей (26ч)

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений (17ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Итоговое повторение (15ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Модуль «Школьный урок» (включается во все программы с 5 по 11 класс)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
1	Натуральные числа и шкалы	15 ч	http://school-collektion.edu.ru www.edu.ru - "Российское образование" Федеральный портал.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/01/24/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	22 ч	multiurok.ru http://5klass.net/matematika-5-klass/Zakony-slozhenija-i-vychitanija.html http://school-collektion.edu.ru http://5klass.net/matematika-5-klass/Svoystva-slozhenija-i-vychitanija.html	https://multiurok.ru/index.php/files/zadachi-na-formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti.html
3	Умножение и деление натуральных чисел	27 ч	http://5klass.net/matematika-5-klass/Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel/001-Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel.html	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/01/24/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki
4	Площади и объёмы	12 ч	www.math.ru http://ppt4web.ru/geometrija/ponjatje-ploshhadi-i-objjoma.html электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса Н.Я.Виленкина	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/01/24/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-matematiki
5	Обыкновенные дроби	23 ч	Kopilkaurokov.ru http://itest.kz/kurs_5_klass_obyknovenny_e_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru	https://znanio.ru/media/mini_urok_formirovanie_funktsionalnoj_matematicheskoy_gramotnosti_s_hkolnikov-8070
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13 ч	http://itest.kz/kurs_5_klass_desyatichnye_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса Н.Я.Виленкина http://5klass.net/matematika-5-klass/Srednee-arifmeticheskoe-znachenie.html	https://infourok.ru/razviti-e-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uroke-matematiki-5-klass-5855947.html
7	Умножение и деление десятичных дробей	26 ч	Уроки, конспекты. http://pedsovet.su/ Сайт энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru/	https://znanio.ru/media/mini_urok_formirovanie_funktsionalnoj_matematicheskoy_gramotnosti_s_hkolnikov-8070
8	Инструменты для вычисления	17 ч	http://x-uni.com/video/s1034 ; http://x-uni.com/video/s1033	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/11/15/zadaniya-na-

	й и измерений		http://x-uni.com/video/s1029 электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса Н.Я.Виленкина	formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti
9	Итоговое повторение курса математик и 5 класса	15 ч	http://itest.kz/matematika-ru http://mat.lseptember.ru	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/11/15/zadaniya-na-formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti

Календарно- тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во	Дата		Воспитательные аспекты
			план	факт	
I четверть					
Натуральные числа-15 ч					
1-3	Обозначение натуральных чисел	3	2.09-6.09		-формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления;
4-7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	7.09-9.09		
8-10	Плоскость. Прямая. Луч	2	12.09-13.09		
11-13	Шкалы и координаты	3	14.09-16.09		
14	Меньше или больше	3	19.09-21.09		
15	Контрольная работа №1 Натуральные числа и шкалы	1	22.09		
Сложение и вычитание натуральных чисел-22 часа					
16-20	Анализ контр.работ №1. Сложение натуральных чисел и его свойства	5	23.09-29.09		-формирование представлений о математическом языке;
21-24	Вычитание	4	30.09-5.10		-овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	6.10		-формирование у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.
26-28	Анализ контрольной работы №2. Числовые и буквенные выражения	3	7.10-11.10		-Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности
29-31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	3	12.10-14.10		
32-35	Уравнение	4	17.10-20.10		
36	Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	21.10		
37	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	24.10		
Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)					
38-42	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства	5	25.10-28.10		
II четверть					
43-49	Деление	7	7.11-15.11		
50-	Деление с остатком	3	16.11-		

52			21.11		
53	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел	1	22.11		-формирование мотивации изучения математике, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета
54-58	Анализ контрольной работы №4. Упрощение выражений	5	23.11-29.11		
59-61	Порядок выполнения действий	3	30.11-2.12		
62-63	Квадрат и куб числа	2	5.12-6.12		
64	Контрольная работа №5: Упрощение выражений	1	7.12		
Площади и объёмы (12 часов)					
65-66	Анализ контрольной работы №5. Формулы	2	8.12-9.12		-проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика в диалоге; участвовать в обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Площадь и объем»; -выявить «скрытые» проблемы и затруднения для их дальнейшей коррекции;- совершенствовать навыки применение формул нахождения площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда -способствовать формированию умений использовать приемы сравнения, обобщения, выделение главного, переноса знаний в новую ситуацию, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных Условий Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие настойчивость и достижение цели и заинтересованности в конечном результате труда
67-68	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	12.12-13.12		
69-71	Единицы измерения площадей	3	14.12-16.12		
72	Прямоугольный параллелепипед	1	19.12		
73-75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3	20.12-22.12		
76	Контрольная работа №6: Площади и объёмы	1	23.12		
Обыкновенные дроби (23 часа)					
77-78	Анализ контрольной работы №6. Окружность и круг	2	26.12-28.12		

III четверть					
79-82	Доли. Обыкновенные дроби	4	9.01-12.01		-объясняют себе свои наиболее заметные достижения; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика развивать внимание, память, речь, логическое мышление, самостоятельность. -воспитывать стремление достигать поставленную цель; чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе, воспитывать чувство благодарности и уважения к чужому труду.
83-85	Сравнение дробей	3	13.01-17.01		
86-87	Правильные и неправильные дроби	2	18.01-19.01		
88	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби	1	20.01		
89-91	Анализ контрольной работы №7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	23.01-25.01		
92-93	Деление и дроби	2	26.01-27.01		
94-95	Смешанные числа	2	30.01-31.01		
96-98	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	1.02-3.02		
99	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	6.02		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)					
100-101	Анализ контрольной работы № 8. Десятичная запись дробных чисел	2	7.02-8.02		-объясняют себе свои наиболее заметные достижения; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика развивать внимание, память, речь, логическое мышление, самостоятельность. -воспитывать стремление достигать поставленную цель; чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе, воспитывать чувство благодарности и уважения к чужому труду.
102-104	Сравнение десятичных дробей	3	9.02-13.01		
105-109	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	14.02-20.02		
110-111	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	2	21.02-22.02		
112	Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	24.02		
Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)					
113-115	Анализ контрольной работы №9. Умножение десятичных дробей на натуральное число	3	27.02-1.03		
116-120	Деление десятичной дроби на натуральное число	5	2.03-10.03		

121	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей	1	13.03		
122-126	Анализ контрольной работы №10. Умножение десятичных дробей	5	14.03-20.03		
127-133	Деление на десятичную дробь	7	21.03-25.03		
IV четверть					
134-137	Среднее арифметическое	4	4.04-7.04		
138	Контрольная работа №11 Умножение и деление десятичных дробей	1	8.04		
Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)					
139-140	Анализ контрольной работы №11. Микрокалькулятор	2	11.04-12.04		-формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах; -понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей; -произведение простейших вероятностных расчетов;
141-145	Проценты	5	13.04-19.04		
146	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1	20.04		
147-149	Анализ контрольной работы №12. Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	3	21.04-25.04		
150-152	Измерение углов. Транспортир	3	26.04-28.04		
153-154	Круговые диаграммы	2	29.04-4.05		
155	Контрольная работа №13 Инструменты для вычислений и измерений	1	5.05		
Итоговое повторение курса математики 5 класса (15 часов)					
156	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	6.05		-проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в
157-	Повторение по теме	2	11.05-		

158	«Сложение и вычитание натуральных чисел»		12.05		своей учебной деятельности
159-160	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	2	13.05-16.05		
161	Повторение по теме «Площади и объёмы фигур»	1	17.05		
162	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	18.05		
163-164	Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	2	19.05-20.05		
165-166	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	2	23.05-24.05		
167-168	Решение текстовых задач	2	25.05-25.05		
169	Итоговая контрольная работа	1	26.05		
170	Анализ контрольной работы. Решение задач. Итоговый урок	1	27.05		

