

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 3 от 31.03.2022 Руководитель МО <u>Цыренжапова М.О.</u>	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Гармаева С.С.</u> от 21.04.2022	Утверждаю ИО директора <u>Гармаева С.С.</u> Приказ № 21 от 19.04.2022
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по предмету математика
1 класс.
2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 132 часа

Количество часов в неделю 4 часа

Составитель: Чойдорова С.Р

у. Субуктуй
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии в соответствии с

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ №287 от 31.05. 2021г)
2. Примерной рабочей программы основного общего образования «Математика», 1-4 классы, М.-2021.
3. Основной ОП ООО МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
5. Программой воспитания основного общего образования.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Состав УМК:

1. Учебно-методическое пособие: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — 4-е изд. доп. М.: Просвещение, 2019. - .144 стр.
2. Методическое пособие: Математика. Методические рекомендации 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бантова и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 112 с. — (Школа России).
3. Математика. Поурочные разработки: Технологические карты уроков 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. — М.; СПб.: Просвещение, 2012.- 280 с.
4. Наименование авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — 4-е изд. доп. — М.: Просвещение, 2019. - .144 стр

Рабочая программа рассчитана на 132 часов (4часа в неделю).

Содержание учебного курса

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления – (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

НРК. Урок - экскурсия по школьному двору. Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный). Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

НРК. Точка. Линии: кривая, прямая (на примере объектов села). Задача: условие, вопрос (на примере краеведческого материала)

Сложение и вычитание – (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

НРК. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала)

Числа от 1 до 20. Нумерация – (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

НРК. Определение времени по часам с точностью до часа

Табличное сложение и вычитание – (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

НРК. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на примере краеведческого материала)

Итоговое повторение 10 ч.

Планируемые результаты

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления	8	https://100urokov.ru/predmety/urok-1-podgotovka-k-izucheniyu-chisel https://uchi.ru/matematika	https://infourok.ru/dokument-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-v-1-klasse-shkola-rossii-6035908.html
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 https://bibusha.ru/numeratsiya-chisel-ot-1-do-10-chast-1-razvivayushchie-zadaniya-onlajn	http://www.bezmousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/Математическая-грамотность.pdf
3	Сложение и вычитание	44	https://uchi.ru/matematika/slozhenie https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-47305 https://www.youtube.com/watch?v=GUp5T8qAHpQ	https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-37.html
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/numeratsiya https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/308742/	https://ypok.pф/librariy/sbornik_zadaniy_po_formirovaniyu_funktsionalnoj_gra_005146.html
5	Табличное сложение и вычитание	26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/ https://education.yandex.ru/math/	http://школа.pф/document/glavnaya_stranica/funkcionalnaya_gramotnost/sbornik_zadach_po_matematike

				na_razvitie_FG_Kana pryanov.pdf
6	Итоговое повторение	10	https://education.yandex.ru/math/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/ https://uchi.ru/matematika/1-klass	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/
	Итого	132		

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал	Дата	
				План	Факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. – 8ч			<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах,</p> <p>-доводить начатое дело до конца;</p> <p>-знать и любить свою Родину;</p> <p>-беречь и охранять природу;</p> <p>-проявлять миролюбие;</p> <p>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p> <p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления</p>		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1		05.09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		06.09	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1		07.09	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1		08.09	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		12.09	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		13.09	
7.	Закрепление пройденного материала по теме: «Пространственные представления»	1		14.09	

			количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и		
8.	Закрепление пройденного материала по теме: «Временные представления»	1	объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	15.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1		19.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		20.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1		21.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		22.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1		26.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		27.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		28.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		29.09	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		03.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		04.10	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		05.10	
20.	Знаки «>». «<», «=»	1		06.10	
21.	Равенство. Неравенство	1		10.10	
22.	Многоугольники	1		11.10	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1		12.10	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		13.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		17.10	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		18.10	
27.	Число 10. Запись числа 10	1		19.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас».	1		20.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1		24.10	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		25.10	
31.	Число 0. Цифра	1		26.10	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1		27.10	

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Находить геометрическую величину разными способами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	07.11	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		08.11	
35.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		09.11	
36.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		10.11	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять		
37.	Прибавить и вычесть число 1	1		14.11	
38.	Прибавить и вычесть число 1	1		15.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1		16.11	
40.	Слагаемые. Сумма.	1		17.11	
41.	Задача (условие, вопрос)	1		21.11	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		22.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		23.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	24.11		

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	любопытность;	28.11	
46.	Решение задач и числовых выражений	1	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	29.11	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	30.11	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	01.12	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		05.12	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	06.12	
51.	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	07.12	
52.	Решение задач изученных видов	1	Прогнозировать результат вычисления.	08.12	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	12.12	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		13.12	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	14.12	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		15.12	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		19.12	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	20.12	

59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	<p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>		
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1		21.12	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1		22.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		26.12	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1		27.12	
64.	Перестановка слагаемых	1		28.12	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		11.01	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1		12.01	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		11.01	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1		16.01	
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1		17.01	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		18.01	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		19.01	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1		23.01	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1		24.01	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1		25.01	
75.	Вычитание из числа 10	1		26.01	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1		30.01	
77.	Килограмм	1		31.01	
78.	Литр	1		01.02	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		02.02	
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		06.02	

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1		07.02	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		08.02	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		09.02	
84.	Дециметр	1		27.02	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1		28.02	
86.	Решение задач и выражений	1		01.03	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		02.03	
88.	Подготовка к введению задач в два действия	1		06.03	
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1		07.03	
90.	Ознакомление с задачей в два действия	1		09.03	
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1		13.03	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		14.03	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		15.03	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		16.03	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		20.03	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	21.03		

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			
98.	Случаи сложения вида $_+2, _+3$	1	23.03		
99.	Случаи сложения вида $_+4$	1	03.04		
100.	Случаи сложения вида $_+5$	1	04.04		
101.	Случаи сложения вида $_+6$	1	05.04		
102.	Случаи сложения вида $_+7$	1	06.04		
103.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1	10.04		
104.	Таблица сложения	1	11.04		
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	12.04		
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	13.04		
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	17.04		
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	18.04		
109.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	19.04		
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	20.04		
111.	Случаи вычитания $11-_$	1	24.04		
112.	Случаи вычитания $12-_$	1	25.04		
113.	Случаи вычитания $13-_$. Самостоятельная работа	1	26.04		
114.	Случаи вычитания $14-_$	1	27.04		
115.	Случаи вычитания $15-_$	1	02.05		
116.	Случаи вычитания $16-_$	1	03.05		
117.	Случаи вычитания $17-_, 18-_$	1	04.05		
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	10.05		
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	11.05		
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	15.05		

121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	16.05	
122.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	17.05	
Итоговое повторение. – 10ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	-доводить начатое дело до конца;	18.05	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	-знать и любить свою Родину;	19.05	
125.	Сложение и вычитание.	1	-беречь и охранять природу;	22.05	
126.	Сложение и вычитание.	1	-проявлять миролюбие;	23.05	
127.	Решение задач изученных видов	1	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;		
128.	Итоговая контрольная работа по текстам РУО	1	-быть уверенным в себе, открытым и	24.05	
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		25.05	

130-132	Геометрические фигуры. Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры. Орнаменты.» Обобщение изученного материала.	3	<p>общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	26.05-30.05	
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

