

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МБОУ "СУБУКТУЙСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Андреева А.Н.
Приказ № 35 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

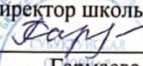
Заместитель директора по
УР



Доржиева Д.Б.
Приказ № 35 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гармаева С.С.
Приказ № 35 §1 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6387676)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Андреева А.Н.

Субуктуй
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Пряпахождерияп яейати у ррашиватмощ

□ормяцииу

нзучиннос

ыа□и)ау

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного материала	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Модуль 1. Школьные будни	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Модуль 2. Досуг и увлечения.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Модуль 3. Мой дом-моя крепость	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Модуль 4 .Семейные узы	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Модуль 5 .Животные со всего света.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Модуль 6. С утра до вечера	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Модуль 7. В любую погоду	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Модуль 8. Праздники	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Модуль 10. Каникулы	11	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Кто есть кто?	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Модуль 2. Вот и мы!	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Модуль 3. Поехали!	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Модуль 4. День за днем.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Модуль 5. Праздники.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Модуль 6. На досуге.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Модуль 8. Правила и инструкции.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Модуль 10. Каникулы	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Lifestyles. (ОБРАЗ ЖИЗНИ)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Модуль 2. Tale time (Время рассказов)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем?)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Модуль 6. Having fun (Развлечения)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Модуль 9. Shopping time (Время покупок)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле здоровый дух)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Контрольная работа за год. Повторение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Моя страна с первого взгляда»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	«Традиции твоей страны.»	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	«Тебе нравится путешествовать?»	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	«Ты хороший спортсмен»	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	«Здоровым по жизни»	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	«Меняются времена,меняется мода»	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5.	Школьный ежегодник	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая диагностика. Введение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Разговор этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Повторение правил чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Цвета. Вопросно-ответная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Глаголы действий. Побудительные предложения в утвердительной фо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Побудительные предложения в отрицательной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Предметы классного обихода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Лексика классного обихода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Тест по повторению	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьные предметы. Аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Снова в школу! Практика просмотрового чтения.	1				
12	Любимые предметы. Неопределённый артикль.	1				
13	Школы в Англии. Числительные в диалогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьные предметы, школьное расписание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Тест по разделу № 1	1	1			
18	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1				
19	Лексика по теме Я из.... Словообразование.	1				
20	Мои вещи. Ознакомительное чтение.	1				
21	Сувениры из Великобритании. Моя коллекция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Наша страна. Аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Покупка сувениров Числительные до 100.	1				
24	Англоговорящие страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Выполнение лексико-грамматических	1				Библиотека ЦОК

	упражнений					https://m.edsoo.ru/83518174
26	Тест по разделу № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Дом, лексика Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Дом.Ознакомительное чтение. Практика аудирования.	1				
29	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Типичный английский дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Дом.оборот There is/are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Осмотр дома. Предлоги места. Практика описания помещения	1				
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				
34	Тест по разделу № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1				
36	Лексика по теме «Моя семья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Высказывания по теме «Моя семья»	1				
38	Знаменитые люди. Практика описания внешности.	1				

39	Американские «телесемьи». Притяжательный падеж.	1				
40	Увлечения. Заполнение таблицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Выполнение заданий в формате ГИА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Тест по разделу № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Удивительные создания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	В зоопарке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	В зоопарке.	1				
48	Мой питомец. Лексика.	1				
49	Пушистые друзья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Животные. Чтение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Посещение ветеринарной лечебницы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Выполнение лексико-грамматических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

	упражнений					
53	Тест раздела № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Подъем! Диалог этикетного характера.	1				
56	На работе. Диалог-расспрос.	1				
57	Выходные. Все типы вопросительных предложений.	1				
58	Достопримечательности. Связанные высказывания-сообщения.	1				
59	Известные талантливые дети. Чтение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Диалог-побуждение к действию	1				
62	Солнечные часы. Просмотровое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Выполнение заданий в формате ГИА	1				
64	Тест по разделу № 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Погода, комбинированный диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Одевайся правильно.	1				
67	Занятия в разное время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

68	Климат Аляски.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Времена года. Погода	1				
70	Покупка одежды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
71	Выполнение заданий в формате ГИА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Тест по разделу № 7	1	1			
73	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1				
74	Праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
75	Продукты питания. Неопределённые местоимения some, any, no.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Традиция празднования дня рождения в разных странах	1				
77	Национальные праздники. День благодарения.	1				
78	Праздники и гулянья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
79	Заказ блюд в ресторане. Вопросительные структуры How many? How much..?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1				

81	Выполнение заданий в формате ГИА	1				
82	Тест по разделу № 8	1	1			
83	Лексика по теме «Покупки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Места проведения досуга	1				
85	Любимые фильмы	1				
86	Оживленные места в Лондоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3e0
87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1				
88	Спрашиваем нужное направление. Стоимость товаров в магазине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Выполнение заданий в формате ГИА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Тест по разделу № 9	1	1			
91	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1				
92	Итоговая проверочная работа	1	1			
93	Путешествия и отдых	1				

94	Летние удовольствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Проблемы здоровья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Достопримечательности Шотландии	1				
97	Увидимся в летнем лагере	1				
98	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1				
99	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
100	Выполнение заданий в формате ГИА	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
101	Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
102	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний. Вводный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.	1				
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Культурный уголок: Великобритания.	1				
6	Семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство. Приветствия. English in Use 1	1				
8	Дополнительное чтение: Земля. Extensive Reading 1	1				
9	Выполнение лексико-	1				Библиотека ЦОК

	грамматических упражнений. Progress Check 1.					https://m.edsoo.ru/83521030
10	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Время радости. Дата и время. Предлоги времени.	1				
12	У меня дома.	1				
13	По соседству. Мой микрорайон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Знаменитые улицы. Название улиц родного города. Culture Corner 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Заявка на обслуживание. English in Use 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дополнительное чтение: Математика-рисуем карту. Extensive Reading 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Лексико-грамматический тест.	1	1			
19	Дачи.	1				
20	Безопасность на дорогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Контроль навыков аудирования.	1				
22	В движении.	1				
23	Контроль навыков говорения.	1				
24	С ветерком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Контроль навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner 3.	1				
27	Как пройти...? English in Use 3	1				
28	Что означает красный свет? Extensive Reading 3	1				
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 3	1				
30	Лексико-грамматический тест.	1	1			
31	Метро.	1				
32	День и ночь – сутки прочь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Как насчет...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Мой любимый день.	1				
35	Жизнь подростков в Великобритании. Culture Corner 4.	1				
36	Назначение / отмена встречи. English in Use 4	1				
37	Дополнительное чтение:	1				Библиотека ЦОК

	Вычерчиваем числа. Extensive Reading 4					https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Привет!	1				
41	Время праздников.	1				
42	Настоящее длительное время. Контроль навыков аудирования.	1				
43	Отпразднуем!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Настоящее длительное время (отрицание и вопрос). Контроль навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Особые дни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Контроль навыков чтения.	1				
47	Шотландские игры. Culture Corner 5	1				
48	Как заказать цветы. English in Use 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Дополнительное чтение: В	1				Библиотека ЦОК

	Зазеркалье. Extensive Reading 5					https://m.edsoo.ru/83524960
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Белые ночи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Свободное Время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Игра! Настоящее простое и настоящее длительное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Скоротаем время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Настольные игры. Culture Corner 6	1				
57	Покупка подарка. English in Use 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Дополнительное чтение: Кукольный театр. Extensive Reading 6	1				
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 6	1				
60	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Досуг. Национальные игры	1				Библиотека ЦОК

	народов.					https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	В прошлом.	1				
63	Дух Хеллоуина.	1				
64	Они были первыми.	1				
65	Стальной человек. Culture Corner 7	1				
66	Бюро находок. English in Use 7	1				
67	Дополнительное чтение: Играя в прошлое. Якутские национальные игрушки. Extensive Reading 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 7	1				
69	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Слава. А.С. Пушкин.	1				
71	Таковы правила.	1				
72	Контроль навыков аудирования. Модальные глаголы.	1				
73	А давай...?	1				
74	Сравнительная степень	1				

	прилагательных. Контроль навыков говорения.					
75	Правила и Инструкции.	1				
76	Контроль навыков чтения. Модальные глаголы have to, need.	1				
77	Вершины мира. Culture Corner 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Бронирование билетов в театр. English in Use 8	1				
79	Дополнительное чтение: Чисто ли в твоём микрорайоне? Extensive Reading 8	1				
80	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Московский зоопарк.	1				
83	Еда и напитки.	1				
84	Что в меню?	1				
85	Давай готовить!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Где можно перекусить в Великобритании. Culture Corner 9	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Заказ столика в ресторане. English in Use 9	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Дополнительное чтение: Кулинария.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 9	1				
90	Лексико-грамматический тест.	1				
91	Грибы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Планы на каникулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

93	Какая погода?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Выходные с удовольствием!	1				
95	В Эдинбург на каникулы! Culture Corner 10	1				
96	Бронирование номера в отеле. English in Use 10	1				
97	Дополнительное чтение: Пляжи. Extensive Reading 10	1				
98	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Лексико-грамматический тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Сочи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Дополнительное чтение: Алиса в стране чудес.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	«Жизнь в городе и за городом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Работа над ошибками	1				
5	«Надосуге»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

6	«Главные достопримечательности Британских островов»	1				
7	«Подростки»	1				
8	«Покупка билета в метро»	1				
9	«Мехико»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контроль усвоения материала модуля 1	1				
11	Модульный тест № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

13	«Книголюбы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bс
14	«Читаем классику»	1				
15	«Он пропал!»	1				
16	«Дар рассказчика»	1				
17	«А.П. Чехов»	1				
18	«Рассказ о событиях в прошлом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77с
19	«Кентервильское привидение по О. Уайльду»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контроль усвоения материала модуля 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6сс
21	Модульный тест № 2	1	1			

22	Работа над ошибками.	1				
23	«Найди себя!»	1				
24	«Кто есть кто?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	«Вопреки всему»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	«На страже Тауэра»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	«После уроков»	1				
28	«Разговор об увлечениях/ работах»	1				
29	«Дети во времена королевы Виктории»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Контроль усвоения материала модуля 3	1				

31	Модульный тест № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	«Заметки в газету»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	«А вы слышали о...?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	«Действуй!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	«Журналы для подростков в Великобритании»	1				
37	«Школьный журнал»	1				
38	«Что посмотреть»	1				
39	«Включайся и настраивайся!»	1				

40	Контроль усвоения материала модуля 4	1				
41	Модульный тест № 4	1	1			
42	«Взгляд в будущее». Работа над ошибками	1				
43	«Помешанные на электронике»	1				
44	«Каково ваше мнение?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a a
45	«Поколение высоких технологий»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a3 0
46	«Музей космоса»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117 e
47	«Инструкции»	1				
48	«Симуляторы реальности»	1				

49	Контроль усвоения материала модуля 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Модульный тест № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Работа над ошибками	1				
52	«Тематический парк»	1				
53	«Лагерь Отдыха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	«Замечательное время!»	1				
55	«Парки развлечений: Леголенд»	1				
56	«Бронирование мест в лагере»	1				
57	«Правила поведения в бассейне»	1				

58	«В компьютерном лагере»	1				
59	Контроль усвоения материала модуля 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Модульный тест № 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	«В лучах славы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	«DVD-мания!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	«На пике популярности»	1				
65	« Спорт, известные спортсмены, певцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

66	«Покупка билета в кино»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Эта музыка вам знакома?	1				
68	«ТВ в России»	1				
69	Контроль усвоения материала модуля 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Модульный тест № 7	1	1			
71	Работа над ошибками	1				
72	«Спасем нашу планету!»	1				
73	«Помощники природы»	1				
74		1				

	«Рожденные свободными»					
75	«Мир природы в Шотландии»	1				
76	«Денежные пожертвования на благое дело»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	«Пищевая цепочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	«В экологическом лагере»	1				
79	Контроль усвоения материала модуля 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Модульный тест № 8	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	«Чем могу помочь?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	«Подарки всем!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	«Давай поговорим о еде!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	«Выражение благодарности и восхищения»	1				
86	Стандартизированная письменная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	«Выбор за вами». Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	«Прощальная вечеринка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Контроль усвоения материала модуля 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Модульный тест № 9	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	«Жизнь без стрессов». Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	«Невезучий»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93		1				Библиотека ЦОК

	« Врача!»					https://m.edsoo.ru/83535b16
94	«Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	«У школьного врача»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	«Робинзон Крузо»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	«Здоровье»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Контроль усвоения материала модуля 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Модульный тест № 10	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

						https://m.edsoo.ru/83535d8e
101	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Британия больше чем Лондон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Мое представление о Британии	1				
3	Британцы. Какие они?	1				
4	Открывая Британию.	1				
5	Ваши впечатления?	1				
6	Ты гордишься своей страной?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Твоя страна. Какая она?	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Твой город. Какой он? Контроль чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Твой город. Какой он?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Подготовка проектов. Вводные фразы на английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Защита проектов. Контроль говорения.	1				
12	Входной тест	1	1			
13	Что ты знаешь о традициях Британии?	1				
14	Что ты знаешь о традициях Британии?	1				

15	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1				
16	Мы не знаем много о американцах, не так ли?	1				
17	Мы не знаем много о американцах, не так ли?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Как британцы радуются.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Сколько длится год в Британии?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Важно ли праздновать? Контроль аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Вы хотите написать открытку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Анализ- контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	Вручаем и получаем подарки					
24	Работа над проектами В России...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Защита проектов В России...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Урок чтения. Чтение текстов «Russian Federation» , «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland »(Российская Федерация, Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Урок чтения. Чтение текстов «The United States of America», «New Zealand», «The Commonwealth of Australia» (США, Новая Зеландия, Австралийский Союз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Как вы путешествуете?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522

						https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Что нужно знать перед путешествием?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	А вы любите приключения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Вы путешественник?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Вы путешественник?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1				
36	Выше любимое место путешествия.	1				
37	Выше любимое место путешествия.	1				
38	Подготовка проектов.	1				

39	Защита проекта. <u>Контроль говорения.</u>	1				
40	Проверь себя.	1				
41	Проверь себя. <u>Контроль письма</u>	1				
42	Урок чтения. Чтение текстов «Travelling», «Travelling by sea» (Путешествия, путешествия по морю)	1				
43	Совершенствование коммуникативных умений в аудировании. Прослушивание аудио текстов «Travelling», «Travelling by sea» (Путешествия, путешествия по морю)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Совершенствование коммуникативных умений в письме. Подготовка к контрольной работе по теме : «Тебе нравится путешествовать ?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа по теме «Тебе нравится путешествовать ?»	1	1			

46	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала за 2 четверть					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Урок чтения. «Путешествия по англоязычным странам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Спорт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Я нашел себя в беге	1				
50	История спорта.	1				
51	История Олимпийских игр.	1				
52	История Олимпийских игр.	1				
53	Игры для каждого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Смотреть, или участвовать самому?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Смотреть, или участвовать самому?	1				
56	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Спортивный день в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Спортивный день в школе.	1				
60	Подготовка проекта	1				
61	Защита проета. Контроль говорения.	1				
62	Полезные и вредные привычки	1				
63	Мое отношение к здоровью.	1				
64	Я не ем нездоровую пищу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Здоровье.	1				
66	Факты и мифы о здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Забодишься ли ты о своем здоровье? Контроль аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Ты знаешь об инсрукиях? Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1				
69	Кто несет ответственность за твое здоровье?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Кто несет ответственность за твое здоровье?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Работа над проектами	1	1			

72	Защита проектов.	1				
73	Урок обобщения и повторение. Подготовка к контрольной работе	1				
74	Проверь себя. Здоровье и забота о нем.	1				
75	Проверь себя. Контроль письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Резервные уроки	1				
79	Резервные уроки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Что было модно в прошлом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Если бы я поехал в Британию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Так никто не носит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Жертвы моды. Кто они?	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Важна ли мода для вас?	1				
87	Ты прекрасно выглядишь.	1				
88	Покупки. Школьная форма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Покупки. Школьная форма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	.Подготовка проекта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Защита проектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1				
93	Урок чтения . Чтение текстов на английском языке :биография «М.А. Шолохов» , «Вильям Шекспир», «Чарльз Диккенс»	1				
94	Урок чтения . Чтение текстов на английском языке : «Our shopping	1				

	day», «Visiting the bookshop» «День покупок» , «Посещение книжного магазина»					
95	Работа над грамматическими упражнениями. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Работа над грамматическими упражнениями. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Анализ контрольной работы.Закрепление пройденного материала.	1				
99	Обобщение пройденного материала в 8 классе	1				
100	Итоговое повторение.	1				
101	Работа над грамматическими упражнениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Работа над грамматическими упражнениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ № 1, 10. Чтение. Предпочтения подростков.	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
2	Известные писатели Британии и родной страны.	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
3	Любимые писатели.	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
4	Любимые писатели. Страдательный залог.	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
5	Литературная карта Британии и России.	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
6	Урок чтения. Прежде чем стать знаменитыми	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
7	Любимые книги.	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
8	Вводная контрольная работа	1	1		19.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
9	Анализ контрольной работы.	1			22.09.23	Библиотека ЦОК

	Книги и фильмы: за и против.					https://lesson.edu.ru/09/09
10	Письменная практика. Написание резюме.	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
11	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
12	Презентация проектов по теме «Чтение. Досуг и увлечения».	1		1	29.09.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
13	Речевой материал предыдущих уроков	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
14	Речевой материал предыдущих уроков	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
15	Музыкальный тур по Британии.	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
16	Из истории рок и поп музыки. Лексико-грамматическая практика.	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
17	Любимая музыка.	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
18	Урок чтения. Р. Хинтон «Песня Бадди»	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
19	Поход на концерт. Диалогическая практика.	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

20	Способы выражения действия в будущем.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
21	Из истории променад-концертов.	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
22	Письменная практика: «Написание благодарственного письма»	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
23	Урок чтения “The cop and the anthem”.	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
24	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
25	Презентация проектов по теме: «Музыка»	1		1	07.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
26	Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. Музыка». Урок самоконтроля.	1	1		10.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
27	Анализ контрольной работы. Урок самокоррекции.	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
28	СМИ в Великобритании и Америке.	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

29	СМИ в России	1			17.11.023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
30	Телевидение в Великобритании.	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
31	Любимые телепередачи. Грамматическая практика: косвенная речь, согласование времен.	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
32	Урок чтения. Что не так с просмотром телепрограмм?	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
33	Роль СМИ в жизни человека.	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
34	СМИ. Грамматическая практика: предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
35	Популярные печатные издания Великобритании.	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
36	Любимые каналы и телепередачи.	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
37	Роль интернета в жизни человека.	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
38	Популярные телевизионные шоу.	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
39	Молодежные журналы. Письменная практика.	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
40	Повторение и закрепление	1			12.12.23	Библиотека ЦОК

	пройденного лексико-грамматического материала.					https://lesson.edu.ru/09/09
41	Презентация проектов по теме: «СМИ»	1		1	15.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
42	Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. СМИ». Урок самопроверки.	1	1		18.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
43	Обобщающий урок по циклу «Досуг и увлечения. СМИ». Урок самокоррекции	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
44	Школы вашего города.	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
45	Образование. Грамматическая практика: страдательный залог.	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
46	Планы на будущее	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
47	Анализ контрольной работы. Британская и американская системы образования	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
48	Анализ контрольной работы. Британская и американская системы образования	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
49	Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи.	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

50	Грамматическая практика: вопросы в косвенной речи.	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
51	Школьное образование. Различные виды школ.	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
52	Урок чтения. Б. Карсон, С. Мерфи: «Как преуспеть в жизни»	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
53	Урок чтения: «Хорошие новости, плохие новости».	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
54	Хорошие новости, плохие новости Школьное образование. Развитие навыков аудирования.	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
55	Родная школа. Подготовка к презентации проекта.	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
56	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
57	Презентация проектов по теме «Моя школа».	1		1	30.01.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
58	Контрольная работа по циклу «Школьное образование».	1	1		02.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
59	Работа над ошибками. Урок самокоррекции, самопроверки. Выбор профессии.	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
60	Выбор профессии. Практика монологической речи.	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

61	Выбор профессии. Рекомендации. Косвенная речь в повелительном наклонении.	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
62	Советы по выбору профессии.	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
63	Урок чтения: «Есть ли чисто женская или мужская работа».	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
64	Работа для мужчин и для женщин. Практика устной речи и аудирования.	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
65	Обучение за границей.	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
66	Работа во время учебы: преимущества и недостатки.	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
67	Урок чтения. М. Гартвейт «Профессия Торри Тома».	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
68	Работа во время летних каникул.	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
69	Окончание школы. Что делать дальше?	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
70	Повторение и закрепление пройденного лексико- грамматического материала.	1			04.02.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
71	Презентация проектов по теме «Планы на будущее».	1		1	05.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
72	Контрольная работа по циклу «Планы	1	1		11.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

	на будущее». Урок самопроверки.					
73	Работа над ошибками. Урок самокоррекции.	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
74	Великобритания, Россия – влиятельные страны мира.	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
75	Выдающиеся люди Великобритании и России.	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
76	Выдающиеся люди Великобритании, России. Словообразование.	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
77	Английский - язык международного общения.	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
78	Изучение иностранного языка.	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
79	Изучение иностранного языка: практические советы.	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
80	Диалогическая практика: «Языковые курсы».	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
81	Урок чтения: «На уроке английского».	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
82	Британия: традиции, достопримечательности, экскурсии.	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
83	Поездка в Россию.	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

	Достопримечательности.					
84	Благотворительная деятельность. Организация «Комик Релиф».	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
85	Грамматическая практика: особенности перевода, употребление союза so that.	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
86	Повторение и закрепление пройденного лексико- грамматического материала.	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
87	Презентация проектов на тему: «Моя страна в мире».	1		1	22.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
88	Контрольная работа по циклу «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности».	1	1		23.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
89	Работа над ошибками. Урок самокоррекции.	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
90	Моя школа -особенная.	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
91	Лучшие учащиеся моего класса.	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
92	Урок чтения	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
93	Планы на будущее. Мечты и амбиции.	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
94	Повторение и закрепление пройденного лексико- грамматического материала.	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
95	Подготовка к промежуточной аттестации	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09

96	Подготовка к промежуточной аттестации	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
97	Промежуточная аттестационная работа	1	1		14.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
99	Обобщение пройденного материала за год	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
100	Урок чтения	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
101	Лексико-грамматический урок	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
102	Резервный урок	1			27.05.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам

"Английский язык (5-9 классы, серия Sportlight) Ю.Е. Ваулина, Д.Дули

Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам

«Английский язык»(5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева

- «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, географическая карта России
- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/otvety/categories/angliyskiy-yazyk>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik>

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klasse-6_umk-liniya-umk-afanasevoy-mihevoy-rainbow-english-5-9

