

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Субуктуйская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>3</u> от <u>31.03.2022</u> Руководитель МО <u>Вамбуева П.Р.</u>	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Гармаева С.С.</u> от <u>21.04.2022</u>	Утверждаю ИО директора <u>Гармаева С.С.</u> Приказ № 21 от <u>19.04.2022</u>
---	---	---

Рабочая программа

по предмету литературное чтение на родном языке

5 класс.

2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 17 часов

Количество часов в неделю 0,5 часа

Составитель: Чойдорова С.Р

у. Субуктуй

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 5 класса составлена в соответствии в соответствии с

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ №287 от 31.05. 2021г)
2. Примерная программа по учебному предмету «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
3. Основной ОП ООО МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
4. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа».
5. Программой воспитания основного общего образования.

Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

Состав УМК:

В связи с отсутствием учебника по предмету используются следующие учебные пособия:

1. Родная литература. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по родной русской литературе. – М.: Просвещение, 2021.

Программа составлена из расчета учебной нагрузки 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Содержание программы родной русской литературы для 5 класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе выделяются **три содержательные линии** (проблемно-тематических блока):

1. Россия – Родина моя.
2. Русские традиции.
3. Русский характер- русская душа

Блоки программы	Программное содержание
Россия – Родина моя	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

	<p>Русские народные и литературные сказки.</p> <p>Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».</p> <p>Города Земли русской. М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».</p> <p>Родные просторы. Русский лес .И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»</p>
Русские традиции	<p>Праздники русского мира. Рождество. В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн «Бедный принц». И. А. Ильин «Рождественское письмо».</p> <p>Тепло родного дома. Семейные ценности. И.А. Крылов. «Дерево». И.А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».</p>
Русский характер- русская душа	<p>Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках. Школьные контрольные</p> <p>А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
1.	Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	3	http://www.feb-web.ru http://www.feb-web.ru http://bibliogid.ru/ http://www.rvb.ru/	https://resh.edu.ru/subject/4/
2	Образ Родины в произведениях русских писателей и поэтов. Москва в произведениях русских писателей.. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	3	http://www.rvb.ru/ https://libverse.ru http://5litra.ru/ http://www.rulex.ru	https://media.prosv.ru/fg/

	<p>Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».</p> <p>А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».</p> <p>Русский лес .</p> <p>И.С.Соколов-Микитов. «Русский лес».</p> <p>А. В. Кольцов. «Лес».</p> <p>В. А. Рождественский. «Берёза».</p> <p>В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»</p>			
3	<p>Русские традиции.</p> <p>Праздники русского мира. Рождество.</p> <p>Б.Л.Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).</p> <p>В.Д.Берестов. «Перед Рождеством».</p> <p>А.И.Куприн «Бедный принц».</p> <p>И.А.Ильин «Рождественское письмо».</p>	3	<p>http://www.rvb.ru</p> <p>https://libverse.ru/</p> <p>http://www.feb-web.ru/</p>	<p>https://myskills.ru/1006</p>
4	<p>Тепло родного дома.</p> <p>Семейные ценности.</p> <p>И.А. Крылов. «Дерево».</p> <p>И.А. Бунин. «Снежный бык».</p> <p>В. И. Белов. «Скворцы».</p>	3	<p>https://www.culture.ru/poems/45074/derevo</p> <p>https://edsoo.ru/download/173/?hash=32297e6c3f91b4df4f80d5602aa3acc3</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/</p>
5	<p>Русский характер-русская душа.</p> <p>Загадки русской души. Парадоксы русского характера.</p> <p>К.Г.Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»</p>	1	<p>https://edsoo.ru/download/173/?hash=32297e6c3f91b4df4f80d5602aa3acc3</p> <p>https://studopedia.ru/29_56543_predanya-stariniglubokoy--ch.html</p>	<p>https://media.prosv.ru/fg</p>
6	<p>О ваших ровесниках. Школьные контрольные</p> <p>АА. Гиваргизов. «Контрольный диктант».</p>	3	<p>https://icanread.ru/artur-givargizov-kontrolnyj-diktan/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/4/</p>
7	<p>Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово».</p> <p>В. Г. Гордейчев. «Родная речь».</p>	1	<p>https://stihi.ekimovka.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=38&Itemid=107&limitstart=68</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>

--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 ч.)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Россия – Родина моя. 3 ч					
1	09.09		1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора .Тема Родины, России в пословицах и поговорках русского народа.	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
2	23.09		1	Сказка «Лиса и медведь». Народная мораль в характере и поступках героев.	
3	07.10		1	Смысл названия сказки К. Г. Паустовского «Дремучий медведь».	
Родные просторы. 3 ч					
4	21.10		1	Образ Москвы в творчестве поэтов-классиков. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Оценивание приоритетности знания, установление истины Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Воспитание интереса к чтению.
5	11.11		1	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». История в картинках.	
6	25.11		1	Поэтический образ Родины в произведениях . А. В. Кольцова, В. А. Рождественского., В. А. Солоухина	
Праздники русского мира 3 ч					
7	09.12		1	Свет озаряющий рождественской звезды. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»	Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и

8	23.12		1	Рождественское чудо в рассказе А. И. Куприна «Бедный принц».	чтения).
9	20.01		1	Композиционные особенности святочного рассказа.. И. А. Ильин «Рождественское письмо».	Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.
Тепло родного дома 3 ч					
11	03.02		1	Тема семейных ценностей в басне .И.А. Крылова «Дерево».	Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.
12	17.02		1	Образ дома в рассказе В. И. Белова «Скворцы».	
13	10.03		1	И.А. Бунин. «Снежный бык. Значение образа снегура в рассказе	
Загадки русской души 1 ч					
14	24.03		1	Русский национальный характер в произведениях о Великой Отечественной войне. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.
О ваших ровесниках 2 ч					
15	14.04		1	Юмор в пьесе А А. Гиваргизова «Контрольный диктант».	Формирование умений и навыков организации своей деятельности
16	28.04		1	Защита творческих проектов.	

					<p>(самостоятельного поиска и чтения).</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.</p>
Лишь слову жизнь дана. 1 ч					
17	12.05		1	<p>Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь</p>	<p>Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.</p>

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внешнего изменения	Подпись зам. директора
---------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------

