



ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
МБОУ «Субуктуйская ООШ»  
Протокол №1 от 29.08.2022 г

И.о. директора МБОУ «Субуктуйская ООШ»  
Гармаева С.С.  
Приказ №32/1 от 29.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СУБУКТУЙСКАЯ ООШ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(2-4 КЛАССЫ)**

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 ГОДА

2022

Содержание

Наименование	Страницы
<b>1. Целевой раздел</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4

1.1.1.Цели реализации ООП НОО	4-6
1.1.2. Принципы, определяющие обоснование ООП НОО	6-7
1.1. 3. Общая характеристика ООП НОО	7-8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</b>	7-8
2 .Метапредметные результаты	8-10
3. Предметные результаты	11
3.1. Предметные результаты и содержание предметной области. Русский язык.	11
3.1.1. Предметные результаты « Русский язык и литературное чтение»	11-13
3.1.2. Литературное чтение	13
3.2. Родной язык и литературное чтение	13-15
3.2.2 литературное чтение на родном языке	15
3.3. Иностранный язык (английский язык)	17
3.4. Математика	18
3.5.Окружающий мир	19
3.6.ОРКСЭ.	20
3.7. Искусство.	20
3.7.1. Изобразительное искусство	20
3.7.2. Музыка	20
3.8. Технология.	21
3.9.Физическая культура	21.
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО</b>	21-29
<b>2. Содержательный раздел</b>	29
<b>2.1.</b> Рабочая программа учебных предметов,учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	30
2.2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	30-34
2.2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	34-36
2.3 Рабочая программа воспитания.	36
<b>2.3.1.Анализ воспитательного процесса школы</b>	36-38
2.3.2 Цели и задачи воспитания	38-39
2.3.3.Виды,формы содержания воспитательной деятельности	39-53
2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	53-54
<b>3. Организационный раздел</b>	54
3.1. Учебный план НОО,	54-62
3.2. Внеурочная деятельность	62
3.3. Календарный учебный график	62-63
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.	65-70
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы НОО.	70-72
3.5.1. Общесистемные условия	74
3.5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП НОО	
3.5.3.1. Психолого-педагогические,кадровые, финансовые условия	77-80
3.5.3.2.Кадровые условия	80-86



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Субуктуйская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Субуктуйская ООШ») разработана коллективом учителей начальной школы на основании ст.12, 13 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года (с дополнениями и изменениями) (далее – Стандарта), Устава МБОУ «Субуктуйская ООШ».

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО сформирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении начального общего образования, самооценки начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Разработанная ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему творческих объединений, спортивных секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.);
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

*Актуальность* программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

ООП НОО МБОУ «Субуктуйская ООШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и

творческих возможностей личности.

**Цели реализации ООП НОО** - обеспечение выполнения требований Стандарта:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, республики).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов в МБОУ «Субуктуйская ООШ» развивающая личностно-ориентированная система обучения реализуется на основе следующих принципов:

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

- **принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология);

- **принцип практической направленности** - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** - поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в образовательный процесс. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников;

- **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную

систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

**- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*Механизмами реализации ООП НОО МБОУ «Субуктуйская ООШ»* являются различные сферы жизни начальной школы:

- *Урочная деятельность.*
- *Внеурочная деятельность* так же, как и урочная, организуется на основе программ, и вместе, в интеграции, обеспечивают реализацию ООП данной начальной школы.
- *Внеклассная деятельность* включает отдельные школьные процедуры, такие как соревнования, школьные праздники, слеты, мероприятия, занятия, проекты и др.
- *Внешкольная деятельность* включает экскурсии, поездки, посещение театров, занятия в организациях дополнительного образования детей по месту их жительства и др.
- *Свободное общение школьников* в нерегламентированное время (перемены, столовая, прогулка).
- *Взаимодействие школы с семьями и социальными партнерами.*

### **Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Субуктуйская ООШ» разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Субуктуйская ООШ» группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки освоения ООП НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО сформирована:

-с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также



приоритетных направлений деятельности школы;

-с ориентаций на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Учитываются следующие характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В школе применяются следующие *технологии деятельностного типа*: информационно-коммуникационные технологии; развивающего и проблемного обучения; проектно-исследовательские; технология использования игровых методов; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения и другие ресурсы по предметным областям учебного плана Стандарта.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно- ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание *личностных, метапредметных и предметных результатов* для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются *содержательной и критериальной основой* для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с *системнодеятельностным подходом* содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно *действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными*, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

#### *Требование к результатам освоения ООП НОО:*

##### **1) Личностные результаты:**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Субуктуйская ООШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### 1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### 2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### 3. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### 4. *Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

- жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения ООП НОО:

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложено источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### 2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### *1)самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2)самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате изучения *всех без исключения предметов* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **3. Предметные результаты:**

Предметные результаты ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке	
как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	
понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения	
осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека	
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:	<p><i>аудирование (слушание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно воспринимать звучащую речь;</li> <li>- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;</li> <li>- определять основную мысль воспринимаемого текста;</li> <li>-передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;</li> <li>- задавать вопросы по услышанному тексту.</li> </ul> <p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;</li> <li>-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>-использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;</li> <li>- отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>-строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);</li> <li>-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul> <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;</li> <li>-понимать содержание предлагаемого текста;</li> <li>-использовать выборочное чтение с целью</li> </ul>

	<p>нахождения необходимого материала;          -находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;          -анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>
	<p><i>письмо:</i>          -осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;          -списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;          -писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);          -использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.</p>
<p>сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	
<p>использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p>	

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики Бурятия и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Бурятия" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается МБОУ «Субуктуйская ООШ».

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Бурятия":**

1)	<p>понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать</p>
	<p>понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации").</p>
2)	<p>сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку</p>
	<p>сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации")</p>
3)	<p>сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:</p>

слушание (аудирование) и говорение:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);</li> <li>- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;</li> <li>- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);</li> <li>- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);</li> <li>- описывать предмет (название, качества, назначение);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</li> <li>- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций</li> </ul>
аудирование (слушание)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);</li> <li>-говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;</li> <li>-декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации")</li> </ul>
чтение и письмо		<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;</li> <li>-составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)</li> </ul>
чтение		<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные</li> </ul>



	работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации")
	усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</li> <li>✓ соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);</li> <li>✓ иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;</li> <li>✓ находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.</li> </ul>
2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и	✓ владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим

<p>значения элементарных понятий теории литературы:</p>	<p>воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);</li> <li>✓ различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</li> <li>✓ понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);</li> <li>✓ сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</li> <li>✓ сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);</li> <li>✓ различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;</li> <li>✓ анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</li> <li>✓ отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>✓ находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).</li> </ul>
<p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</li> <li>✓ удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</li> <li>✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</li> <li>✓ ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</li> <li>✓ проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</li> <li>✓ читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;</li> <li>✓ выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</li> </ul>
--	---

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык"** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1)	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	
	говoreние	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.</li> </ul>
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.</li> </ul>
смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста;</li> <li>- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);</li> </ul>	

		- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.
	письменная речь	- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец.
2)	знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) признаков изученных грамматических явлений	
3)	- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка); - соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); - графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении)	
4)	использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка	
5)	овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	
6)	овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку	
7)	овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики	
8)	приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде	
9)	выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело	
10)	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: ✓ использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной	

	<p>задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>✓ знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p>
--	--

Предметные результаты по учебному предмету  
"Математика" предметной области "Математика и информатика"  
должны обеспечивать:

1)	сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел
2)	сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму
3)	развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей
4)	развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях
5)	овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"
6)	приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными
7)	использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"  
предметной области "Обществознание и естествознание  
(окружающий мир)" должны обеспечивать:

1)	сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2)	первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального

	поведения и обоснованного принятия решений
3)	первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации
4)	развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями
5)	понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)
6)	умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи
7)	приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде
8)	приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов
9)	формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов
10)	приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

1)	формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека
2)	формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в

	поведении
3)	способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести
4)	знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина
5)	формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики
6)	формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества
7)	знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета
8)	понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества
9)	формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"
10)	формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни
11)	готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1)	выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства
2)	умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства
3)	овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению
4)	умение применять принципы перспективных и композиционных построений
5)	умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России
6)	умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации

**По учебному предмету "Музыка":**

1)	знание основных жанров народной и профессиональной музыки
2)	знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра
3)	умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов
4)	умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1)	сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры
2)	сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании
3)	овладение технологическими приемами ручной обработки материалов
4)	приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды
5)	сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1)	сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)
2)	умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
3)	умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры
4)	овладение жизненно важными навыками гимнастики
5)	умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств
6)	умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества



образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки осуществляется на основании Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Субуктуйская ООШ»

*Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся:*

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательной организации.

*Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:*

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

*Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:*

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценивания в МБОУ «Субуктуйская ООШ» включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных,

метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

*Оценка "5" ставится в случае:*

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "4" ставится в случае:*

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" ставится в случае:*

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2" ставится в случае:*

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

**Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*

По окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Для развития навыка оценки и самооценки возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной работы с учащимся, в том числе обучающимся по адаптированным программам.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители)

несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. *Промежуточный и*

*итоговый* *внутренний* *контроль* в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательной организации на текущий учебный год.

*В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:*

- ***стартовый (предварительный) контроль***, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- ***промежуточный, тематический контроль*** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- ***контроль динамики индивидуальных образовательных достижений*** (система накопительной оценки в портфолио);
- ***итоговый контроль*** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются классные журналы, дневники, портфолио.

Технология оценивания определяются в настоящем Положении на каждом уровне (ступени) обучения в образовательной организации.

**Технология оценивания на ступени начальной школы.**

*Цели оценочной деятельности* направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

*Личностные результаты обучающихся:*

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательной организации;
- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

*Метапредметные результаты обучающихся* определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Предметные результаты* обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Оценка результатов**

*Личностные результаты* выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В рамках системы внутренней оценки в школе используется *оценка сформированности отдельных личностных результатов*, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

Основными показателями уровня развития *метапредметных умений* (умения учиться) являются:

- универсальные учебные познавательные действия:

- уровень владения базовыми логическими действиями;
- уровень владения базовыми исследовательскими действиями;
- уровень работы с информацией.

- универсальные учебные коммуникативные действия:

- уровень владения общением;
- уровень владения совместной деятельностью;

- универсальные учебные регулятивные действия:

- уровень самоорганизации;
- уровень самоконтроля.

Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини- сочинение;
- портфолио обучающегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

*Тестовая диагностическая работа* (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

*Комплексная проверочная работа* на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Комплексная характеристика *личностных, предметных и метапредметных результатов* составляется на основе Портфолио ученика.

Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

*Портфолио* ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и *итоговую качественную оценку достижений обучающегося* за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

*Промежуточный контроль* проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

*Портфолио* обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов



Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету.
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

### *Процедуры оценивания*

Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Со 2 класса со 2 полугодия текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий,

- выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.).

*Предметные четвертные оценки/отметки* определяются как среднее арифметическое баллов. *Итоговая оценка за ступень начальной школы* выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

<b>Русский язык</b>		
<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p><b>Формирует:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в тексте.</li> <li>2. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</li> <li>3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</li> </ol>		
<b>Литературное чтение</b>		
<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p>Обеспечивают формирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>2. Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> <li>5. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>6. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>6. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>7. Умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>8. Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ol>		
<b>Иностранный язык</b>		
<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	
<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</li> </ol>	<p>Способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>2. Развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>3. Развитию письменной речи;</li> <li>4. Формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение</li> </ol>	

	слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
<b>Математика</b>	
<i>познавательные</i>	
Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.	
<b>Окружающий мир</b>	
<i>познавательные</i>	
Способствует формированию: 1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; 2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); 3. Логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	
<b>Музыка</b>	
<i>познавательные</i>	<i>коммуни кативны е</i>
Способствует: 1. Формированию замещения и моделирования.	Способствует: 1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>регулятивные</i>	<i>познава тельные</i>

<p>Способствуют:</p> <p>1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>	<p>Способствуют:</p> <p>1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений</p>
<b>Технология</b>	
<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
<p>Обеспечивают реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.</li> <li>- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b>	
<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
<p>Способствуют:</p> <p>1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p>	<p>Способствуют:</p> <p>1. Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта 2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в</p>

	<p>отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>3.Конструктивному разрешению конфликты;</p> <p>4.Осуществлению взаимного контроля;</p> <p>5.Адекватному оцениванию собственного поведения и поведения партнёра, внесению необходимых корректив в интересах достижения общего результата.</p>
--	--

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### ***Функции универсальных учебных действий:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### ***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: ***личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.***

#### ***1. Познавательные:***

##### *1) базовые логические действия:*

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *3) работа с информацией:*

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



## 2. Коммуникативные:

### 1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### 2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 3. Регулятивные:

### 1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Субуктуйская ООШ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Субуктуйская ООШ».**

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе на ступени НОО в 2021-2022 учебном году реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
9. Модуль «Волонтерство»

10. Модуль «Экскурсии, походы»

11. Модуль «Правовое воспитание» (профилактика правонарушений и преступлений)

*Работа с классными руководителями*

В школе 7 классов, на должность классного руководителя было назначено 7 педагогов.

**Инструктивно-методическая работа:**

планирование работы на год, по четвертям; мероприятий, акций;

разработка учебно-методической документации;

ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,

- контроль, анализ воспитательной работы

1. Индивидуальная работа с учителями: беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, консультации с учителями-предметниками, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.
2. Индивидуальная работа с учащимися: беседы с ребенком, беседы с родителями или законными представителями, тренинги общения, выбор поручения.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями: проведение родительских собраний, приглашение на заседания Совета профилактики.*

Планирование воспитательной работы в классе – одна из основных функций педагога. Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей удовлетворительный, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении организовать взаимодействие с родителями, планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: наличие и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение еженедельных классных часов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Во время уроков учителя применяли интерактивные формы работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, такие как:

уроки-соревнования;

уроки с групповыми формами работы;

уроки творчества;

уроки-обобщения;

уроки-игры;

- уроки-экскурсии;
- интегрированные уроки.

Также в течение учебного года проводились предметные недели, в рамках которых учителя давали внеклассные мероприятия: викторины, брейн – ринги, деловые игры, мастер-классы, проводили конкурсы рисунков, поделок, песен, фотоконкурс.

#### *Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся*

Во внеурочное время в школе действуют курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности в начальных классах ведутся по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

#### *Работа с родителями*

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Именно поэтому в школе уделяется большое внимание работе с родителями, которые принимают участие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в месяц и по необходимости собираются классные родительские комитеты, один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, ежемесячно организуется семейный всеобуч. Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Проведено 2 общешкольных родительских собраний в течение учебного года. Одно собрание проведено по профилактике правонарушений, с приглашением представителей КДН, ПДН (Гулькина С.А., Эрдынеева А.С.).

#### *Профориентация*

В МБОУ «Субуктуйская ООШ» профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Учащиеся начальной школы задействованы в проекте «Проектория», для учащихся 1-11 классов. В рамках этих проектов учащиеся знакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист». С применением игровых и поисковых методов работы учащиеся получали первичные знания по типам и классификациям профессий.

#### *Ключевые общешкольные дела*

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Целью воспитательной работы в МБОУ «Субуктуйская ООШ» в 2022/2023 учебном году** является создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

*На уровне начального общего образования*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции—«становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности(совести);
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Субуктуйская ООШ», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
Работа с классом			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Создание условий обеспечивает высокий уровень творчества, общественную направленность деятельности, предусматривает заботу друг о друге и других людях. Дети учатся сотрудничать с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела.
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,	В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция,

	учащимися вверенного ему класса	творческой, профориентационной направленности	умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности
3.	Проведение классных часов	-беседы -часы общения	Формирование у детей системы отношений к окружающему миру.
4.	Сплочение коллектива класса	-игры; -тренинги на сплочение и командообразование; -походы и экскурсии; -празднования в классе дней рождения детей; -внутриклассные вечера	Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, возможность для класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.	-Классное собрание -Заседание актива класса	Формирование ответственности за принятое решение. Создаются условия для ребенка быть услышанным и воспринятым всерьез
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	*наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, *наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, *наблюдение за поведением школьников в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,	В работе с учеником найти те условия, при осуществлении которых личностное развитие ребенка будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо представить себе конечную цель, что я хочу сформировать в ученике и каков мой ученик сегодня

		*беседы по тем или иным нравственным проблемам	
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	*налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями *успеваемость	Помощь учащемуся в преодолении препятствий, трудностей, ориентация на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развитие потребностей в успешности самостоятельных действий.
3.	Индивидуальная работа с учащимися класса	*заполнение портфолио обучающихся; *индивидуальные неформальные беседы	Курирует индивидуальное личностное становление школьника, прослеживает становление, корректирует обстоятельства и активность ребенка, осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром
4.	Коррекция поведения ребенка	*частные беседы с ребенком; *частные беседы с родителями или законными представителями; *тренинги общения *выбор поручения	Наблюдает за поведением ребенка, делает определенные выводы, затем посредством консультирования, тренингов, ролевых и развивающих игр оказывает ребенку и его родителям (законным представителям) необходимую психологическую помощь
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- родительские собрания - заседания родительского комитета	Родители будут иметь полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии, что даст возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка, избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания.
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы	- консультации - индивидуальные беседы - приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета	Вовлечения родителей в учебно- воспитательный процесс. Объединение усилий в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей.

			Разработка единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей по реализации этих задач.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- вечер вопросов и ответов</li> <li>- обмен опытом (лучшие практики воспитания)</li> </ul>	Обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках; Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей; Формирование у родителей понимания о необходимости взаимодействия школы и семьи.	
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета	Участие родительской общественности в управлении и демократизации всей школьной жизни дает возможность родителям почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за всё, что в ней происходит.	
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы в классе</li> <li>- составление сценариев праздников, соревнований</li> <li>- благоустройство классного кабинета</li> </ul>	Участие родителей дает возможность по-новому взглянуть и на своего ребенка, на процесс образования в целом. Помогает преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми, узнать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.	

			Поможет установить хорошие, доверительные отношения с ребенком и развить способности своего ребенка.
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники</li> <li>- классные часы</li> <li>- спортивные мероприятия</li> <li>- походы, экскурсии</li> </ul>	Способствовать единению, сплочению детского коллектива, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка, формированию навыков совместной деятельности и общения.
<b>Работа МО классных руководителей</b>			
	Организация коллективного планирования и коллективного анализа жизнедеятельности классных коллективов; -Координация воспитательной деятельности классных коллективов и организация их взаимодействия в педагогическом процессе; -Организация, изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;</li> <li>- творческие отчёты классных руководителей;</li> <li>- открытые классные часы и мероприятия;</li> <li>- доклады, сообщения, презентации;</li> <li>- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.</li> <li>-Рост качества воспитанности обучающихся;</li> <li>-Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.</li> </ul>

Главная роль классного руководителя - воспитатель. Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
---	------------------	--------------------	-------------------------------



	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником;</li> <li>- индивидуальные беседы с учеником;</li> <li>- дополнительные занятия после школы;</li> <li>- классный час</li> </ul>	<p>Способствует успешности учебной деятельности, формирует познавательную направленность ребенка. Преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения, стимулирующие самообразование и самовоспитание, преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие ребенка в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.). Осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность т.п.).</p>
2.	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>- ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами</p>	<p>Предотвращение конфликтных ситуаций между учениками, между учениками и учителями, развитие коммуникативных способностей и формирование волевых качеств ребенка.</p>

<p>3.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательная игра,</li> <li>- создание ярких наглядно-образных представлений,</li> <li>- создание ситуации успеха,</li> <li>- свободный выбор задания,</li> <li>- опора на жизненный опыт,</li> <li>- создание проблемной ситуации,</li> <li>- «мозговая атака»</li> </ul>	<p>Формирование умений самостоятельно приобретать необходимые ученику знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности . Ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией , будет</p>
-----------	---	--	--

			коммуникабельны м, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- создания определенной воспитательной ситуации; - творческие задания; - креативные задания; - активные формы обучения (игры, беседы, проектные задания, "мозговой штурм", и др.).	Формирование и развитие личности ребёнка, его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	- уроки-соревнования; - уроки с групповыми формами работы; - уроки творчества; - уроки-обобщения; - уроки-игры; - уроки-концерты; - уроки-экскурсии; - интегрированные уроки.	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Школьник научится самостоятельному поиску, анализу информации и выработке

			<p>правильного решения ситуации. Научится работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения. Сформируется умение высказывать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.</p>
6.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.)</li> </ul>	<p>Способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширению кругозора, навыков самообразования . Происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, развитие познавательного интереса. Воспитание коллективизма, доброжелательного и</p>

			уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре. Побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Закрепление за слабым учеником сильного учащегося	Даст возможность школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-исследования;</li> <li>- написание мини-проектов;</li> <li>- творческая лаборатория</li> </ul>	Дает возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Между детьми и педагогами сложились доверительные отношения, что позволяет создать доброжелательную атмосферу во время урока, использовать

технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддерживать положительную мотивацию к обучению, активизировать познавательную деятельность, более полно использовать воспитательные возможности урока.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»*

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Планируемые результаты работы</b>
<b>1.</b>	Познавательная деятельность	Кружки: - «Занимательное языковедение» - «Буряад хэлэн»	
<b>2.</b>	Спортивно оздоровительная деятельность	Спортивные кружки и секции: - «Шахматы»	Будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение.
<b>3.</b>	Социальное	- «Финансовая грамотность»	Формирование коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры, соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Планируемые результаты работы</b>
На групповом уровне			

1.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Управляющий Совет учреждения - это высший орган самоуправления школы, который осуществляет общее руководство школой и носит государственно - общественный характер.	Целью создания Управляющего совета является установление постоянного продуктивного сотрудничества школы с родителями школьников для реализации общих целей воспитания, обучения, социализации детей. Родители получают возможность участвовать в - определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента, - проектировании системы оценивания знаний, - составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств, - организации контроля безопасных условий образовательного процесса.
2.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- День открытых дверей	Родители получают возможность участвовать в образовательном процессе, что предполагает организацию и проведение общешкольных, классных внеурочных мероприятий; - посещение уроков, Факультативных курсов, классных часов, тематических бесед, профориентационных мероприятий, - оформление выставок, стенгазет. Родительские дни - эффективная форма работы, направленная на укрепление связи «семья - школа - социум», благодаря которой устраняется стихийность встреч педагогов с родителями, осуществляется взаимосвязь всех форм работы с семьей.

3.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в Режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Итоги работы за прошедший уч. год	Родительское собрание - это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.
4.	<b>Семейный всеобуч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы.</li> <li>«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»</li> <li>- «Трудности адаптации первоклассников в школе»</li> <li>- «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»</li> <li>- «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»</li> </ul>	Семейный всеобуч даёт возможность родителям повысить свою педагогическую культуру. Целями всеобуча являются пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
<b>На индивидуальном уровне</b>			
1.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инспектор ПДН</li> <li>- психолог</li> </ul>	Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
2.	Участие родителей в педагогических	- заседания Совета профилактики	Родители на индивидуальных консультациях, заседаниях



	консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка		Совета профилактики, Родительских собраниях получают возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений с целью предупреждения девиантного поведения, правонарушений, бродяжничества, беспризорности детей.
3.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление костюмов</li> <li>- изготовление декораций</li> <li>- участие в проведении праздников</li> <li>- написание сценариев</li> <li>- участие в соревнованиях</li> </ul>	Родители получают возможность оказать активную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, совместно с детьми реализовать творческие идеи; смогут помочь своим детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Беседы, консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог</li> <li>- классные руководители</li> </ul>	Родители получают возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, соотнести собственные методы воспитания со школьной воспитательной методикой.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Именно поэтому в школе уделяется большое внимание работе с родителями, которые принимают участие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в месяц и по необходимости собираются классные родительские комитеты, один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, ежемесячно организуется семейный всеобуч. Формы и методы работы с родителями

направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

*Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»*

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
<b>На уровне школы</b>			
1.	Деятельность выборного Совета учащихся	Школьное самоуправление	Школьники получают возможность – сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; -участвовать в решении насущных проблем школы; -самостоятельно проявлять инициативу, -развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.
2.	Деятельность творческих советов дела	Активы РДШ: - ЮИД - ЮДП -«Волонтёрская деятельность»	Дети приобретут социально значимый опыт гражданского поведения, самоорганизации; научатся ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
<b>На уровне классов</b>			
3.	Деятельность выборных лидеров	-Собрание старост классов -Собрание актива классов	Учащиеся научатся лучшим качествам лидера: быть ответственным,  творческим, способным организовать

			ребят и выполнить поставленную задачу.
4.	Деятельность выборных органов самоуправления	-Творческий сектор - Спортивный сектор -Трудовой сектор -Учебный сектор -Культмассовый сектор -Информационный сектор	Школьники приобретут уверенность в себе, научатся быть открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; относиться к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.
На индивидуальном уровне			
5.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	- временные творческие и проблемные группы - разовые поручения	Школьники приобретут опыт дел, направленных на пользу классу, школе; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, творческой инициативы.

#### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Планируемые результаты работы
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Классные часы, часы общения: «Мастерим мы - мастера родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.	Профориентационные мероприятия проводятся с целью создания благоприятных условий для развития социально значимого, ценностного отношения школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим

			за свое собственное будущее. Школьники приобретут опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
2.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Просмотр открытых уроков: - на сайте «ПроеКтория»	Школьники научатся осознанно подходить к выбору своего жизненного пути, узнают о последних тенденциях в мире профессий и карьеры, соотнесут представления о мире профессий с возможностями цифровой эпохи. С помощью педагогов, психолога выстроят личный профессиональный маршрут получения профессии.

### *Вариативные модули*

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Воспитательное пространство МБОУ «Субуктуйская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*на внешкольном уровне:*

Мероприятия:

- спортивные состязания: кросс Наций, кросс им. С.К. Попова, ГТО и др.
- Акция «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные Дню Победы.
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «Сагаалган», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*на школьном уровне.*

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний–традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов.

Метапредметные недели- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (литературно-музыкальная композиция; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»); конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации «Осенняя ярмарка» – мероприятие позволяет создать условия для развития экономического мышления у учащихся, организовать эмоционально привлекательную атмосферу через организацию доступной полезной деятельности учащихся, привлечь родителей к участию в школьной жизни. «Новогодние представления»–общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*на уровне классов:*

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание уголка класса о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» –торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» –традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.  
*на индивидуальном уровне.*

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

#### *Модуль «Школьные и социальные медиа»*

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся и педагогов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, вечеров;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### *Модуль «Волонтерство»*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, республики.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:  
*на внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,

проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*на уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

### *Модуль «Экскурсии, походы»*

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в кинотеатры, выезды на природу.
2. Познавательные экскурсии в столицу Бурятии -г. Улан –Удэ, Булдумурский дацан, с. Усть-Кяхта.

### *Модуль «Правовое воспитание» (профилактика правонарушений и преступлений)*

Важной задачей, стоящей перед школой, является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних: формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции.

**Основной контингент обучающихся школы различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей.** В настоящее время на внутришкольном учете – 1 учащийся, на учете в ПДН – 1 учащийся, КДН – не состоят.

Работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и преступлений осуществляется в следующих формах деятельности:

*на внешкольном уровне:*

- ежегодная перепись детей, проживающих в микрорайоне школы, с целью выявления необучающихся детей.

- взаимодействие с ПДН по Кяхтинскому району по профилактике правонарушений среди обучающихся, с КДНиЗП (участие в заседаниях КДНиЗП, беседы по профилактике правонарушений, рейды, совместные мероприятия и т.д.), **с Кяхтинской центральной районной больницей (КЦРБ), Госнарконтролем, Центром занятости (ЦЗН) и другими субъектами профилактики; взаимодействие с центрами дополнительного образования Детская школа искусств (ДШИ), спортивная школа, Городской центр культуры и досуга (ГЦКиД), Кяхтинским центром дополнительного образования (КЦДО) с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений;**

- вовлечение обучающихся группы риска, обучающихся с девиантным поведением в социально-значимую деятельность города, района, республики для успешной социализации;

*на школьном уровне:*

- создание картотеки детей группы риска, детей в социально-опасном положении;

- тематические правовые классные часы, правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов для повышения правовых знаний, формирование законопослушного поведения;

- организация мероприятий в направлении ЗОЖ, правовой тематике (индивидуальные и коллективные беседы с учащимися школьной медсестрой, инспектором ПДН, представителями

КДНиЗП, Госнаркоконтроля), организация тематических выставок, конкурсов, викторин для формирования правовой культуры;

-проектная и познавательная-исследовательская деятельность с целью личностного роста учащихся с девиантным поведением;

-индивидуальная профилактическая работа с учащимися девиантного поведения, разработка индивидуальных планов профилактической работы для учащихся, состоящих на разных видах учёта с целью коррекции и исправления девиантного поведения;

-диагностики, анкетирования для выявления случаев насилия, издевательств, вымогательства, «субкультуры АУЕ».

-вовлечение в социально-значимую деятельность на уровне класса, школы для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей и талантов;

-организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость для развития творческого потенциала.

-проведение Советов профилактики, советов при заместителе директора по УВР, ВР для коррекции поведения детей с отклонениями в поведении.

-работа социальной и психологической службы школы для предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в школе;

-родительский всеобуч, рейды по асоциальным семьям.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Субуктуйская ООШ» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,
- специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях,
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;



- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 Учебный план.**

#### **Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года

Учебный план начального общего образования МБОУ «Субуктуйская основная общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576, от 11.12.2020 № 712)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
10. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

**Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (2-4 классы) включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.**

Обязательная часть этого учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 2-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 2, 3,4 классах).

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» по 0,5 час.в 2-4 классах.

**Предметная область «Иностранный язык»** представлен предметом «Английский язык» по 2 часа в неделю со 2-4 классы.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 2-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю с 2-4 классы.

#### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» в объеме 1 часа в неделю по УМК А.Л.Беглов, Е.В.Саплин «Основы мировых религиозных культур».

Целью данного модуля является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Предметная область «Технология».** Данная предметная область представлена учебным предметом «Технология». В 2-4 -х классах по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Искусство».** Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Физическая культура».** Предметная область «Физическая культура представлена учебным предметом «Физическая культура».

На физическую подготовку учащихся 2-4 х классов выделено по 3 часа в неделю. В целях повышения двигательной активности учащихся используются физическая зарядка, внеклассные спортивные мероприятия.

Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах РФ в ОУ нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», писем МОиН РФ от 18 июля 2011г.№МД – 924/03, от 24 октября 2011г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» в школе введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии

с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г.» 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 4 классе в обязательной части учебного плана предусматривается один час для ОРКСЭ. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) в школе выбран модуль «Основы мировых религиозных культур» в объеме 1 часа в неделю (Протокол родительского собрания от 21 мая 2021 г.)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. Для работы учителям бурятского языка направлены методические рекомендации по изучению бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятии. На изучение бурятского языка во 2-4 классах отведено по 2 часа в неделю.

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**2-4 класс**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов			
		2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский	5	5	4	<b>14</b>
	Литературное чтение	4	4	4	<b>12</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Английский	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	<b>12</b>
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ			1	<b>1</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	<b>6</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	ИЗО	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	1	1	1	<b>3</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Бурятский язык как государственный	2	2	2	<b>6</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

**Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявлений родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. План внеурочной деятельности составлен с учётом направлений развития личности обучающегося и направлений программ дополнительного образования. В 2-4 классах на **внеучебную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю.

Названия внеурочной деятельности	Направления	Классы	Количество часов		
			2 кл	3 кл	4 кл
«Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	2-4	1	1	1
«Этика –Азбука добра»	Духовно-нравственное	2-4	1	1	1
«Читалочка»	Общекультурное	2-4	1	1	1
«Мой мир»	Социальное	2-4	1	1	1
«Оригами»	Общеинтеллектуальное	2-4	1	1	1
«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	2-4	1	1	1
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2022 года.**

1.2. Дата окончания учебного года (завершения учебных занятий):

**2-4 классы-30 мая 2023 года**

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) – **34 учебные недели**

1.4. Продолжительность учебной недели: **6дней.**

Четверть	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1	29.10.22г.-06.11.2022г.	9
2	29.12.22 г.-10.01.2023г.	13
3	25.03.23г.-02.04.23 г.	9
4		

## Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определен перечень предметов для проведения промежуточной аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году и их формы. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

№	Предметы	Сроки проведения	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	с 19 апреля по 19 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Математика	с 19 апреля по 19 мая	Контрольная работа
3	Литературное чтение	с 19 апреля по 19 мая	Проверка техники чтения
4	Окружающий мир	с 19 апреля по 19 мая	Тестовая работа
5	Бурятский язык	с 19 апреля по 19 мая	Тестовая работа
6	Английский язык	с 19 апреля по 19 мая	Аудирование, тестовая работа
6	Изобразительное искусство	с 19 апреля по 19 мая	Творческая работа
7	Технология	с 19 апреля по 19 мая	Учебный проект
8	Музыка	с 19 апреля по 19 мая	Тестовая работа
9	Физкультура	с 19 апреля по 19 мая	Сдача нормативов

Сформированность метапредметных результатов в 2-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

**Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности в 2022-2023 учебном году**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта	2-4	сентябрь	классные руководители
Классные часы	2-4	По плану	классные руководители
Рейды и патрулирование	2-4	По плану	классные руководители
Заседание МО	2-4	По плану	классные руководители

3

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4	По плану	классные руководители
Классные родительские собрания	2-4	1 раз в четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-4	В течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	По плану	классные руководители

4

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок памяти	2-4	сентябрь	классные руководители
Предметные недели	2-4	По графику	классные руководители
Неделя безопасности	2-4	По плану	классные руководители
Олимпиада, НПК «Я исследователь»	2-4	По плану	классные руководители

5

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Направление	Классы	Время проведения	Ответственные
Спортивно - оздоровительное	2-4	По плану	классные руководители
Духовно-нравственное	2-4	По плану	классные руководители
Научно-познавательное	2-4	По плану	классные руководители
Художественно-эстетическое	2-4	По плану	классные руководители

Краеведческое	2-4	По плану	классные руководители
---------------	-----	----------	--------------------------

6

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», «Азбука профессий», беседы	2-4	В течение года	классные руководители

7

<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие учащихся профилактических мероприятиях, различных акциях.	2-4	сентябрь	классные руководители
Акция «Неделя Добра!»	2-4	В течение года	классные руководители
Акция «Добрая суббота»	2-4	В течение года	классные руководители

8

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	классные руководители

9

<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	2-4	В течение года	классные руководители
Экскурсия в Кяхтинский музей	2-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии по городам Бурятии	2-4	В течение года	классные руководители
Походы на природу	2-4	май	классные руководители

10

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	2-4	В течение года	классные руководители

11

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные



Торжественная линейка «День Знаний»	2-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый классный час	2-4	1 сентября	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «День Здоровья».	2-4	сентябрь	Классные руководители Физ/руководитель
Месячник пожарной безопасности	2-4	2-31 сентября	Классные руководители
Мероприятие «Осенняя ярмарка»	2-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека, Праздничный концерт, Акция «Добро»	2-4	1 октября	Кл руководители, Зам. директора по ВР
День Учителя - день самоуправления» Праздничный концерт «Спасибо Вам Учителя»	2-4	5 октября	Зам. по ВР, Ученическое самоуправление
Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2-4	октябрь	Классные руководители
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	2-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятие ко Дню народного единства	2-4	3 ноября	Классные руководители
День матери	2-4	27-28 ноября	Кл руководители, Зам. по ВР
Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».	2-4	14 декабря	Классные руководители
Новый год	2-4	26 декабря	Классные руководители, Зам. по ВР
Декада по БДД «Зимняя дорога»	2-4	декабрь	Классные руководители
Зимние игры	2-4	январь	Классные руководители
«Сагаалган»	2-4	февраль	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	2-4	1-26 февраля	Классные руководители Физ/руководитель
Праздник «Масленица»	2-4	22-26 февраля	Классные руководители
Международный женский день 8 Март	2-4	5-7 марта	Классные руководители Зам. по ВР
Неделя детской и юношеской книги	2-4	1-5 апреля	Библиотекарь, Зам. по ВР

Общешкольное мероприятие «Весенняя неделя добра»	2-4	26-30 апреля	Классные руководители Зам. по ВР
«Уроки мужества»	2-4	7 мая	Классные руководители
День Победы	2-4	9 мая	Зам. по ВР, классные руководители
День здоровья	2-4	май	Классные руководители Зам. по ВР

### **Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

#### **Общесистемные условия**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам МБОУ «Субуктуйской ООШ», обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ «Субуктуйская ООШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ «Субуктуйская ООШ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ

«Субуктуйская ООШ», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г. Кяхта, Кяхтинского района, республики Бурятия) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- ✓ обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей республики Бурятия;
- ✓ эффективного управления МБОУ «Субуктуйская ООШ» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Субуктуйская ООШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Субуктуйская ООШ» должна обеспечивать:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Субуктуйская ООШ», в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Субуктуйская ООШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Субуктуйская ООШ» должна обеспечивать:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

выполненных им работ и результатов выполнения работ;

✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Субуктуйская ООШ» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

*Цель* мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие Стандарта - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

*Материально-технические условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

*Оснащение учебных помещений школы* определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУ «Субуктуйская ООШ» проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за учителем. Кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийным оборудованием. Информационные технологии в начальной школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет. *Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.* Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям Стандарта, планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов

учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть медиапроекторы. В рамках Стандарта планируется увеличить их число по количеству классов.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части образовательной программы включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

### Перечень учебников, используемых

#### в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год

Школа России – 2, 3, 4 классы. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам. Все предметы ориентированы на общий результат, формируя у учащихся единую современную картину мира и развивая умение учиться.

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование учебника	Класс
<b>Начальное общее образование</b>			
<b>Русский язык</b>			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	3
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	4
<b>Литературное чтение</b>			
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях " Школа России""	2
5	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях " Школа России""	3
6	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях " Школа России""	4
<b>Родной русский язык</b>			
7	Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова	Русский родной язык	2
8	Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова	Русский родной язык	3
9	Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова,	Русский родной язык	4

	В.Л.Склярова		
<b>Английский язык</b>			
10	Афанасьева О.В. Михеева И.В	Английский язык. В 2-х частях	2
11	Афанасьева О.В. Михеева И.В	Английский язык. В 2-х частях	3
12	Афанасьева О.В. Михеева И.В	Английский язык. В 2-х частях	4
<b>Математика</b>			
13	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	2
14	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	3
15	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	4
<b>Окружающий мир</b>			
16	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	2
17	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	3
18	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	4
<b>Основы духовно-нравственной культуры</b>			
19	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4
<b>Изобразительное искусство</b>			
20	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2
21	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3
22	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4
<b>Музыка</b>			
23	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2
24	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3
25	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4
<b>Технология</b>			
26	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2
27	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3
28	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4
<b>Физическая культура</b>			
29	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4
<b>Бурятский язык</b>			

30	Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева	Амар-Мэндэ	1-й год обучения
31	Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева	Амар-Мэндэ	2-й год обучения
32	Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева	Амар-Мэндэ	3-й год обучения

## Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия

### Психолого- педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

**Целью** психологического- педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Основные направления деятельности:*

- диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- профилактическая работа
- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.
- развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа). Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап (1 класс)** – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное



самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации

Семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров.

Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **План психологического сопровождения реализации ООП НОО**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Психологическое просвещение			
Работа с родителями			
1	Индивидуальное консультирование	В течение года по запросам родителей	Классный руководитель
2	Групповая консультация родителей по теме: «Готовность ребёнка к обучению»	Май	Классный руководитель
3	Родительское собрание «Адаптация»	Октябрь	Классный

	первоклассников»		руководитель зам. директора по ВР
4	Родительское собрание «Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)» 1- 4 классы	Апрель-май	зам. директора по УВР
1	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу реализации Стандарта с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	зам. директора по УВР руководитель МО
2	Выступление на МО с анализом диагностики УУД по ФГОС за прошлый учебный год	сентябрь	руководитель МО
3	Методическая помощь для педагогов «Формирование УУД в процессе обучения по ФГОС»	В течение года, на заседаниях МО, педсоветах	зам. директора по УВР руководитель МО
1	Коррекция комплекса психологической диагностики обучающихся в связи с введением ФГОС	Сентябрь-май	Классный руководитель
2	Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, обучающихся 1 класса, обучающихся по ФГОС.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
3	Изучение сформированности УУД обучающихся по ФГОС (1-4 классы)	Октябрь, апрель, май	зам. директора по УВР руководитель МО
4	Изучение информированности родителей о содержании и особенностях ФГОС (родители 1-4 класса).	Апрель-май	классный руководитель зам. директора по УВР руководитель МО
5	Проведение опроса родителей с целью изучения адаптации детей к обучению 1 классы	Октябрь	классный руководитель
6	Изучение удовлетворенности родителей обучением в образовательном учреждении.	Март	классный руководитель зам. директора по ВР
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>			
1	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации, трудности в формировании УУД по ФГОС.	В течение года	классный руководитель

### Кадровые условия

МБОУ «Сууктуйская ООШ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Специфика кадров учителей начальных классов определяется

высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Учителя прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Состав и квалификация педагогических кадров. Высшее педагогическое образование – 0 % учителей, среднее профессиональное – 100% учителей, первую квалификационную категорию имеет – 1, не имеют категории -1.

*Кадровые условия реализации ООП НОО включают:*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>
Директор	Обеспечивает системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на руководящих должностях более 5 лет

<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.</p>
<p>Заместитель директора воспитательной работе</p>	<p>Организует воспитательный процесс в школе, координирует работу педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, разрабатывает методическую и иную документацию. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.</p>

			<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, Осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>2/2</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы</p>

<p>Учитель английско го языка</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание с обучающихся их учетом их психолого- физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению Деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессионально е образование «Образование и педагогика» и в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 1 год</p>
---	---	------------	--	--

<p>Учитель физическо й культуры</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 10 лет</p>
-------------------------------------	--	------------	--	---

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Субуктуйская ООШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также начисления на оплату труда;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД. Фонд оплаты труда МБОУ «Субуктуйская ООШ» состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы. Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях