

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Буянтуева С.В./ Протокол № ____ от « » августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Буянтуева А.Ж./ « » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор _____/Гендунов Д.А./ Приказ № от « » августа 2022г.
---	---	---

Рабочая программа

по учебному курсу «Бурятский язык» 4 класс (базовый уровень)

Количество часов в неделю: 1

Всего часов на учебный год: 34

Срок реализации: 1 год

Составлена в соответствии с программой по УМК Г-Х. Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д Шожоева. АмарМэндээ 4 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций: 3- год обучения.ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.

Разработана учителем начальных классов (предмет)

СамдановойБаирмойБимбаевой

Кяхта

2022 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык» в 4 кл классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 13.04.2022г. №78§1.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98§5
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и

определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание предмета при получении начального общего образования.

Цели обучения:

В системе предметов общеобразовательной школы курс бурятского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной традиционной картины бурятского народа, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения родного бурятского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры национального народа.

Общие задачи обучения:

Для достижения поставленных целей изучения бурятского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

▪ *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку как родному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе изучение бурятского языка в начальной школе как родного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Специфика курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением на родном бурятском языке. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область в региональном направлении, в которой изучение родного языка сочетается с обучением литературному говору и бурятскому языку.

Актуальность программы в современное время обучать детей говорению, грамотному письму, чтению на литературном бурятском, для сохранения языка и культуры народа, как ценногоклада наследия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение бурятского языка отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженная устойчивая учебнопознавательная мотивация учения;
- устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета бурят; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, о своей семье, о друге.

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и

понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Сагаалганом, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо другу/подруге.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: *группировать слова в соответствии с основными правилами орфографии бурятского языка; соблюдать правила последовательности гласных при присоединении аффиксов.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное тоническое ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать специфичные звуки бурятского языка [ʏ], [ɣ], [θθ] и варианты звуков [ɣ], [x], [b] в речи и уметь их использовать; соблюдать интонацию перечисления, переспроса, удивления; соблюдать редукцию кратких гласных в непервых слогах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (заимствованные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имена существительные в форме Именительного, Родительного, Дательноместного, Винительного, Совместного, Орудного, Исходного падежей; существительные в форме единственного и множественного числа; глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, многократное причастие, длительный вид глагола (*-жабайна*); глаголы в утвердительной и отрицательной формах; глаголы в форме повелительного наклонения: наставительная, пригласительная формы обращения, обращение с просьбой, с приказанием; указательные, личные, вопросительные местоимения; имена прилагательные; количественные и порядковые числительные (до 100); наиболее употребительные послелогии места, направления, сравнения; частицы: лично-предикативные (ед. и мн. числа), вопросительные (*-б/бэ; гү*), отрицательные (*бү; -гүй*), утвердительные (*юм, ха юм, даа, ьэн*), усилительные (*эгээ*); наиболее употребительные союзы, наречия, междометия; модальное слово *дуратай/дурагуй*; овладеть речевыми образцами с аффиксами личного притяжания.

Выпускник получит возможность научиться: *узнавать сложноподчиненные предложения с союзным словом гэдэг; с союзом гэжэ; использовать в речи союзные слова юундэбгэхэдэ, тиимэньэ; оперировать в речи вводными конструкциями миншианахада, жэшиэнь; ьонингэхэдэ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. «Новый класс»– 9 часов.

Рассказать о своем классе, друзьях, об их увлечениях.Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимый писатель.

Раздел 2. Семья Эрдэма - 7 часов

Рассказать о своих друзьях, об их увлечениях.Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст.

Раздел 3. «С праздником!» - 10 часов

Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.

Раздел 4. Республика Бурятия -8 часов

Изучение границы, территории республики. Города, районы и природа Бурятии. География. Климат и погода. Времена года. Животные. Легенды о Байкале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Воспитательны е аспекты	Кол -во час ов	Электронн ые образовател ьные ресурсы	Дата проведе ния		корр ек
					пла н		
1 раздел « Новый класс» 9ч							
1	Танилсая!	воспитание в потребности в использовании	1	https://resh.edu.ru			
2	Минии класс	бурятского	1				
3	Миниибүлэ	языка для	1				
4	Арюнаехэбүлэтэй	решения задач	1				
5	Тоолое	общения, для	1				
6	Нэгэдэхиьууриэзэлээбди!	осуществления конкретных дел, актуальных для	1				

	Ши хэдыгэйбши?	детей этого возраста					
7	Эгээрхимхэн бэ?		1				
8	Миниууггарбал		1				
9	Ши хэнболохобши? Шалгалтынхүдэлмэри		1				
2 раздел «Семья Эрдэма» 7ч							
10	Минииэжы	воспитание уважение к традициям и обычаем	1	https://resh.ed u.ru/			
11	Миниинүхэршатарнаада хадуратай	бурятского народа, в	1				
12	Хэнямартамиртадуратай б?	потребности в использовании бурятского	1				
13	Шиниидуратайдуушанх эн бэ?	языка для решения задач общения, для	1				
14	Үнгэтэдэлхэй	осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовить и подписать на бурятском языке открытку т.д). Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам	1				
15	Хубсаан Магазинда						
16	Дабгалга Шалгалтынхүдэлмэри						

3 раздел « С праздником!» -10ч							
17	Эдээн	воспитан	1				
18	Минииүдэр	ие	1				
19	Түрээнүдэрөөр!	уважительного	1				
20	12 жэл	отношения к	1				
21	Сагаалганаар!	традициям и	1				
22	Сагаалганаар!	обычаем	1				
23	Эжынүдэр	бурятского	1				
24	Сурхарбаан	народа.	1				
25	Сурхарбаан	стремление к	1				
26	Дабталга Шалгалтынхүдэлмэри	лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1				
4 раздел «Бурятия» - 8ч							
27	Жэлэйдүрбэн саг	воспитан	1				
28	Газааямар бэ?	ие в	1				
29	Зэрлигамитад	потребности в	1				
30	Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ?	использовании бурятского	1				
31	Манайдуратайонтохон	языка для	1				
32	Буряадоромнайуужамхандаа!	решения задач общения, для осуществления конкретных дел,	1				

		<p>актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <p>ценностное отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> <p>Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики.</p> <p>Стремление к лучшему</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде.					
33	Зунайамаралга		1				
34	Шалгалтынхүдэлмэри Дабталга		1				

Учебный методический комплект учителя:

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амармэндээ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику «Амармэндэ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
3. Диск «Амармэндэ!»
4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности); - слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. учебное оборудование: Классная магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ.

2. Печатные пособия - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме); - словари по бурятскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов; - детские книги разных типов из круга детского чтения; - портреты поэтов и писателей.