

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МБОУ "Субуктуйская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Андреева А.Н.
Приказ № 35 от «30»
августа 2024 г.

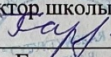
СОГЛАСОВАНО

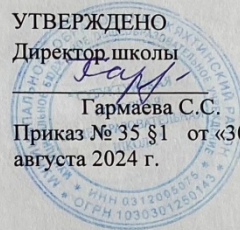
Заместитель директора по
УР


Доржиева Д.Б.
Приказ № 35 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гармаева С.С.
Приказ № 35 §1 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5201408)

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: Батуева Т.Н.

Субуктуй
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык» во 2 классе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 06.10.2009 г №373 (с дополнениями и изменениями).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, с изменениями N 347 от 21.05.2024
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
5. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» для учащихся начальных классов на 2024-2025 учебного года
6. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденное приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 29.08.2024г. №103 §19.
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», утвержденная приказом по МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» от 19.08.2021г. №98 §5
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Бурятский язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального, основного общего образования и среднего общего образования»

Цель и задачи изучения учебного предмета

Целями изучения являются:

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать

системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 34 часа в учебный год, 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час проводится во внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания:
- ~ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ~ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ~ уважение к своему и другим народам;
- ~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ~ духовно-нравственного воспитания:
- ~ признание индивидуальности каждого человека;
- ~ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ~ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ~ эстетического воспитания:
- ~ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ~ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- ~ физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- ~ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- ~ бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- ~ трудового воспитания:

- ~ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- ~ экологического воспитания:

- ~ бережное отношение к природе;

- ~ неприятие действий, приносящих ей вред;

- ~ ценности научного познания:

- ~ первоначальные представления о научной картине мира;

- ~ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ~ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- ~ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- ~ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- ~ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- ~ выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- ~ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- ~ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- ~ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- ~ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- ~ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- ~ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- ~ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- ~ работа с информацией:

- ~ выбирать источник получения информации;

- ~ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ~ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ~ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ~ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ~ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» во 2-ых классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- ~ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ~ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ~ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ~ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ~ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ~ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ~ готовить небольшие публичные выступления;
- ~ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- ~ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ~ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ~ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ~ ответственно выполнять свою часть работы;
- ~ оценивать свой вклад в общий результат;
- ~ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» во 2-ых классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- ~ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ~ выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- ~ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

~
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

~ понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

~ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании)

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация

~ правильное правописание бурятских букв;
~ правильное написание изученных слов;
~ заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
~ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

~ распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

~ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

~ имена существительные в единственном числе;
~ указательные местоимения (*энэ, тэрэ*)
~ вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
~ имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
~ личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
~ лично-предикативные частицы единственного числа (*-б; -би*);
~ общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ; гү*);
~ отрицательная частица (*-гүй*);
~ многократное причастие (*-даг, -дэг, -дог*);
~ имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
~ количественные числительные (*1–10*);
~ конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
~ конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

~ знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

~ знание значений бурятских имен.
~ знание терминов родства;
~ знание названий национальных видов спорта;
~ знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

~ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

~ использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Педагогические технологии, формы и виды контроля деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих формах и

видах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; словарная работа; словарные диктанты; работа по карточке, самостоятельная работа; контрольная работа. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих элементов технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; исследовательский метод.

Виды и формы контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания навыков говорения **Монологическая речь**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы,	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)

	- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Лексические и грамматические ошибки затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)

Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

- 1. За письменные работы** (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

- 2. Письменные работы** (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бүлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нүхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр ьонирходогбиб гэхэдэ... Моя школа/Минии ьургуули. Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрээн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Воспитательный аспект	К о л - в о часов	1гр	2гр
1	АБаХа. Вводный урок. Приветствие. Знакомство.	воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста. Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам.	1	05.09	06.09
2	Буквы и звуки Ү.-ҮҮ. Краткие гласные. Мой друг.(стр 46)		1	12.09	13.09
3.	В гостях у долгих гласных. О моём друге.		1	19.09	20.09
4.	Буква и звук өө. Какие мои друзья?(стр 51)		1	26.09	27.09
5	Дифтонги. Это моя семья. (стр 53)		1	03.10	04.10
6 7	Закон гармонии гласных. В гостях у төөдэй. У Гэсэра большая семья. (стр 56)		2	10.10.	11.10
8	Звук и буква Г.г. Счёт от 1-10, десятками.		1	17.10	18.10
9	Контрольная работа №1		1	24.10	25.10
10	Анализ к/работы.		1	07.11	08.11
11	Звук и буква h.Названия цветов (стр 64)		1	14.11	15.11
12	Звук и буква Б.б Урок изостудия. (стр 66).		1	21.11	22.11
13	Йотированные гласные. Волшебные принадлежности. (стр 66)		1	28.11.	29.11
14	Раздел « Эди шэди»	воспитание уважение к традициям и обычаям бурятского народа, в потребности	1	05.12	06.12
	Это твоя книга? Звук Гг				
15	Контрольная работа №2		1	12.12	13.12
16	Анализ к/работы		1	19.12	20.12
	Это чьи «шагай»?				
17	Это чей рисунок?		1	26.12	27.12
18	Меня зовут «Зуун Хэлэтэ»		1	09.01	10.01

	-б-би	использовании бурятского			
19	Монолог о семье друга.	языка для решения задач	1	16.01	17.01
20	Сколько тебе лет?	общения, для	1	23.01	24.01
21	В гостях у дифтонгов (ай, ой, эй, уй, үй)	осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовить и подписать на бурятском языке открытку т.д).	1	30.01	31.01
22	Моя мама волшебница	Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам.	1	06.02	07.02
23	Будамшуу поёт		1	13.02	14.02
24	Проверочная работа		1	20.01	21.02
25	Анализ проверочной работы	воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям бурятского народа.	1	27.02	28.02
26	Я катаюсь на велосипеде	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики,	1	06.03	07.03
27	Я не езжу на лошади	толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1	13.03	14.03
28	Театр		1	20.03	04.04
29	Зүжэг наадая!		1	03.04	11.04
30	Планета Ангараг	<i>Патриотическое воспитание:</i> ценностное	1	10.04	18.04

		отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики. Стремление к лучшему осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде.			
31	Мои друзья		1	25.04	26.04
32	Урок повторения и закрепления		1	02.05	08.05
33	Контрольная работа №4		1	15.05	16.05
34	Анализ к/работы		1	22.05	23.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар-мэндээ!», Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.
2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар-мэндээ!”, Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.
3. Диск «Амармэндэ!»
4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар-мэндээ!», Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.
2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар-мэндээ!”, Улан-Удэ, издательство « Бэлиг» 2020 год.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

<https://awwapp.com/>

[https://miro.com /](https://miro.com/)

<https://whiteboardfox.com/>

<https://www.webwhiteboard.com/>

<http://conceptboard.com/>

<http://www.twiddla.com/home.aspx>

<http://www.groupboard.com/products/>

<https://ziteboard.com/>

<https://limnu.com/>

<https://scribblar.com/>

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

Видеоуроки БГТРК

[https://www.youtube.com/playlist?](https://www.youtube.com/playlist?list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVIhMG11Pd8DL)

[list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVIhMG11Pd8DL](https://www.youtube.com/playlist?list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVIhMG11Pd8DL)

Видеоуроки АригУс

<https://www.youtube.com/watch?>

Учебное оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.

3. Проекционный экран