

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ "Субуктуйская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Андреева А.Н.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР




Доржиева Д.Б.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы



Гармаева С.С.

Приказ №31§1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3572329)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель: Андреева А.Н.

с. Субуктуй
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Мир моего «я» (10 часов)					
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. Элементарный диалог знакомства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2	Основные элементы речевого этикета. Знакомство. Имена.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.3	Выражение благодарности. Знакомство. Клички домашних питомцев.Согласные Tt, Ss, Gg,гласная Yu	1			http://4flaga.ru/abc.html
1.4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.	1			http://4flaga.ru/abc.html
1.5	Получение информации о собеседнике. Согласные Hh, Jj, Zz, гласная Ii.	1			https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-angliyskih-glasnyh-i-i-y
1.6	Урок повторения пройденного материала.	1			https://ypok.pф/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
1.7	Подводим итоги. Диагностический тест	1	1		https://ypok.pф/library/kontrolnaya_rabota_p

	№1.				o_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
1.8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Согласные Rr, Cc, Xx.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-bukvy-rr-cc-xx-leksika-na-bukvu-ii-fraza-what-s-your-name-4457848.html
1.9	Домашние животные. Гласная Oo.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1dXp2eItRUJPVzQ/view?resourcekey=0-4mxQH_OaB0_DLbr014SB6A
1.10	Песенка – прощание. Гласная Uu. Закрепление лексических и грамматических навыков.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1TG5IOE0yVknVUIE/view?resourcekey=0-27oR-9cx_cbco26eURHpUQ
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Мир вокруг меня (30 часов)					
2.1	Страны и города. Буквосочетание ee.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1ZjctLU5hSC11YTA/view?resourcekey=0-DkKU6PgVDQkjZFZpf-4Acg
2.2	Повторение лексики, правил чтения. Неопределенный артикль a. Знакомство с английским алфавитом. Подводим итоги. Диагностический тест №2	3	1		https://yrok.pf/library/urok_anglijskogo_yazika_vo_2_klasse_neopredelennij_144559.html
2.3	Наименования предметов живой и неживой природы. Буквосочетание sh. Домашние животные. Ознакомление с лексикой по теме «Цвета»;	4			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1WmVYcXVLcFBoOW8/view?resourcekey=0-bV7J1jpNGjyZBLwNdEU5_w

	буквосочетание oo.				
2.4	Некоторые города России и зарубежья.	1			https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-goroda-i-strani-klass-umk-raduzhniy-angliyskiy-afanasevoy-ov-miheevoy-iv-2823064.html
2.5	Домашние и дикие животные. Систематизация изученных лексических единиц. Употребление глагола-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа; буквосочетание ch. Диагностический тест №3.	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.6	Оценочные характеристики сказочным героям. Личное местоимение it. Сказочные герои. Буквосочетания og и ag. Согласная Qq, буквосочетание qu. Семантизация лексических единиц. Описание сказочных героев.	4			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1TEZzQlJjMzhFU0k/view?resourcekey=0-hDVDdSdy9JyR6AdFJ4MpJg
2.7	Описание картинок. Подарки. Празднование Нового года.	2			https://pedsovet.su/load/111-1-0-21168
2.8	Подводим итоги. Диагностический тест № 4. Повторение изученного материала.	2	1		https://ypok.pф/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
2.9	Личные местоимения I, he, she, it. Семья. Члены семьи. Я и мои друзья. Домашние любимцы. Повелительное наклонение.	4			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1TEZzQlJjMzhFU0k/view?resourcekey=0-
2.10	Качественная характеристика предметов.	1			https://ypok.pф/library/urok_anglijskogo_yazi

	Неопределенный артикль an.				ka vo 2 klasse neopredelennij 144559.html
2.11	Ознакомление с названиями европейских городов.	1			https://vpok.pф/library/vvodnij_urok_vo_2_klasse_privetstvie_znakomstvo_163036.html
2.12	Описание предметов по картинке. Предметы вокруг меня. Диалог-расспрос.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-2-klass-umk-yu-a-komarova-tema-izuchaem-predmety-vedem-dialog-rasspros-4532964.html
2.13	Характеристика предметов и животных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/consp ect/145585/
2.14	Характеристика людей . Буквосочетание th [p]; личное местоимение they.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKH NMMsz1dVFpYzBsbnpUdDg/view?resourcekey=0-LpEhr46f3NkMIAeYQM8Xzg
2.15	Подводим итоги. Диагностический тест №5.	1	1		https://vpok.pф/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
2.16	Систематизация знаний о системе личных местоимений. Повторение изученного материала.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKH NMMsz1M1NUS19DSXFYUWc/view?resourcekey=0-bu4fqjiN38ZAgB4mmbb98A
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка (20 часов)					
3.1	Города. Наши родные города.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/08/18/prezentatsiya-puteshestvie-v-angliyu

3.2	Крупные города Европы. Глагол “to be” в единственном и множественном числе.	1			https://infourok.ru/glagol-to-be-dlya-2-klassa-4268135.html
3.3	Откуда мы приехали, какие мы. Чтение гласных Ё и Ю в открытом слоге.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1WFU2dIRhSUxEeUU/view?resourcekey=0-ZQHj_6aMyiY3Rn_9tS_Z9g
3.4	Люди вокруг нас. Грамматические структуры «Откуда ты?», «Я из ...»	1			https://infourok.ru/tematicheskoe-i-pourochnoe-planirovanie-dlya-klassa-k-uchebniku-raduzhniy-angliyskiy-1557188.html
3.5	Люди вокруг нас. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	1			https://infourok.ru/tematicheskoe-i-pourochnoe-planirovanie-dlya-klassa-k-uchebniku-raduzhniy-angliyskiy-1557188.html
3.6	Путешествуем по городам.	1			https://infourok.ru/urokputeshestvie-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-v-strane-angliyskih-slov-klass-3415697.html/
3.7	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_mesto_zhitelstva_2_klass-437879.htm
3.8	Сказочные персонажи. Образование множественного числа существительных.	1			https://skysmart.ru/articles/english/mnozhestvennoe-chislo-sushestvitelnyh-v-angliyskom-yazyke
3.9	Повторение. Диагностический тест №6.	1	1		https://ypok.pф/library/kontrolnaya_rabota_po_angliyskomu_yazyku_dlya_vtorog_1

					83158.html
3.10	Животные на ферме. Местоположение людей, животных, предметов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
3.11	Местонахождение людей, животных, их возраст. Буквосочетания ir, er, ur.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1eE11Wm1KeF9zWXc/view?resourcekey=0-6MrBMwyiAmdTKZ1kS1p6Xg
3.12	Обозначение множественности и ведение счета. Правило образования множественного числа существительных. Счёт 1 – 12.	1			https://docs.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1dXYwbDV2Smo2MVU/edit?resourcekey=0-Fg3YR3ELJpaOfMNJExVNhA
3.13	Обозначение множественности и ведение счета. Закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	1			https://docs.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1dXYwbDV2Smo2MVU/edit?resourcekey=0-Fg3YR3ELJpaOfMNJExVNhA
3.14	Обозначение множественности. Наименование объектов.	1			https://skysmart.ru/articles/english/mnozhestvennoe-chislo-sushestvitelnyh-v-angliyskom-yazyke
3.15	Выражение предпочтений. Структура I like.	1			https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-i-like-tehnologicheskaya-karta-uroka-prezentaciya-1055868.html
3.16	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги места.	1			https://docs.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1MGMIrGtYSmgYa2M/edit?resourcekey=0-0tkv_QqunPV_WymZ-gBLcA

3.17	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-professii-klass-2036417.html
3.18	Профессии людей. Местоположение предметов. Специальные вопросы со словом Where.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-professii-klass-2036417.html
3.19	О себе и о других людях.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-professii-klass-2036417.html
3.20	Повторение. Диагностический тест №7.	1	1		https://ypok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
		20			
Раздел 4. Мир моих увлечений (8 часов)					
4.1	Ознакомление с глаголами движения. Обозначение и выражение времени.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1YnAtcIJOZHfMTA/view?resourcekey=0-0xRN8owv22zppWmJaacEuw
4.2	Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. Любимые занятия на досуге.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1YnAtcIJOZHfMTA/view?resourcekey=0-0xRN8owv22zppWmJaacEuw
4.3	Что мы любим делать и что мы обычно	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1YnAtcIJOZHfMTA/view?resourcekey=0-0xRN8owv22zppWmJaacEuw

	делаем.				ey=0-0xRN8owv22zppWmJaacEuw
4.4	Подводим итоги. Диагностический тест №8.	1	1		https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
4.5	Повторение изученной лексики.	1			https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
4.6	Повторение изученной грамматики.	1			https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
4.7	Повторение. Краткий монолог о себе.	1			https://yrok.pf/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yaziku_dlya_vtorog_183158.html
4.8	Беседа о летних каникулах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я» (24 час.)					
1.1	Алфавит. Указательные местоимения единственного Числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Указательные местоимения множественного числа. Определение местоположения предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Принадлежащие нам предметы Глагол to have	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Приветствие в разное время суток. Действия в различное время суток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственн числе. Контроль навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.8	Обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.9	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Информация о себе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.11	Буквосочетание ea[i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.12	Спряжение модального глагола can	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.13	Различие конструкций can do и to like to do	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.14	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.15	Развитие умений устной и письменной речи. Контроль: лексика и грамматика, письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.16	Контроль чтения и аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.17	Чтение буквосочетания ow. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.18	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.19	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.20	Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.21	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.22	Развитие умений устной и письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.23	Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.24	Проверочная работа № 1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)					
2.1	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Вежливое описание людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.4	Выражение количества в английском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Ты умеешь. /можешь...?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Развитие умения чтения и аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.8	Проверочная работа № 2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка (18 часов)					
3.1	Празднование дня рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Правила обращения к мужчинам и женщинам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Отрицание с глаголом have(have no/has no + noun).Ежедневные занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Развитие умений диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.6	Развитие навыков чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.9	Введение новой лексики. Образование имен существительных при помощи суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.10	Занятия и профессиональная деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.11	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.12	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.13	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.14	Человек и его состояние. Что случилось?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.15	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.16	Джек Липтон. Активизация навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.17	Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.18	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Мир вокруг меня (18 часов)					
4.1	Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Описания животных. Способы выражения благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Животные разных континентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.6	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.7	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.9	Времена года и погода. Введение лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.10	Названия месяцев и их правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.11	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.12	Общее повторение. Развитие навыков устной монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.13	Английские названия стран	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.14	Привычки и вкусы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.15	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.16	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.17	Закрепление изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.18	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я» (9 ч)					
1.1	Новая лексика по теме «Семья». Джон и его семья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Общий и специальный вопросы в PresentSimple. Семья Джона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Специальный вопрос в PresentSimple Наречия частотности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Генеалогическое древо семьи Баркеро́в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Семья Баркеро́в Диалог-расспрос о своих семьях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.7	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.8	Контрольная работа по разделу «Познакомьтесь с мистером Баркеро́м и его семьей».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

1.9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Мир моих увлечений (10 ч)					
2.1	Выходной день. Новая лексика по теме «Распорядок дня».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Знакомство с PresentProgressive.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Что ты и твои друзья делают в данный момент.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Работа с короткими диалогами PresentProgressive	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Как проводит день Салли Баркер? О себе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.8	Проверочная работа №1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.9	Контрольная работа по разделу «Мой день».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.10	Проект «Мой день».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		10			
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 ч)					
3.1	Две формы личных местоимений. Новая лексика по теме «Дом».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Личные и притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Конструкция <i>How many...?</i> Новая лексика по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Описание комнат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Проверочная работа №2.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Проект «Моя комната».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.10	Контрольная работа по теме «Дома».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.11	Новая лексика по теме «Классная комната».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.12	Знакомство с оборотом <i>thereis / thereare</i> . Числительные 20-100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.13	Учимся называть время на электронных часах. Новая лексика по теме «Еда».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.14	Оборот <i>thereis / thereare</i> (вопросительное предложение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.15	Оборот <i>thereis / thereare</i> Новая лексика по теме «Школа».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.16	Классная комната. Рассказ о своей школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.17	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.18	Проверочная работа №3	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.19	Проект «Классная комната моей мечты».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.20	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.21	Новая лексика по теме «Еда».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.22	Завтрак в семье Баркеро в . Безличные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.23	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like ...?</i> Степени сравнения прилагательных:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	сравнительная степень.				
3.24	Новая лексика по теме «Еда». Конструкция <i>I would like</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.25	Диалоги этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.26	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.27	Проверочная работа №4.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.28	Проект «Любимые блюда моей семьи».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (21 ч)					
4.1	Степени сравнения прилагательных. Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Глагол <i>to be</i> в Simple .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Новая лексика «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросительное предложение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Контрольная работа по теме «Погода».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.6	Дифференциация употребления фраз <i>I like /</i>	1			Библиотека ЦОК

	<i>Iwouldlike.</i>				https://m.edsoo.ru/7f412652
4.7	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.8	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.9	Проверочная работа №5	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.10	Проект «Мое любимое время года»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.11	На полках в магазине. Правильные глаголы в PastSimple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.12	Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеро в провела выходные?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.13	PastSimple. Знакомство с инфинитивом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.14	Знакомство с грамматической категорией FutureSimple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.15	Знакомство с оборотом <i>to be going to</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.16	Рассказ о предстоящем выходном дне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.17	Чему мы научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.18	Проверочная работа №6.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.19	Проект «Наши выходные»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.20	Контрольная работа по теме «На	1	1		Библиотека ЦОК

	выходных».				https://m.edsoo.ru/7f412652
4.21	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. Элементарный диалог знакомства.	1			04.09.2023		
2	Основные элементы речевого этикета. Знакомство. Имена.	1			08.09.2023		
3	Выражение благодарности. Знакомство. Клички домашних питомцев.Согласные Tt, Ss, Gg,гласная Yy	1			11.09.2023		
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.	1			15.09.2023		
5	Получение информации о собеседнике. Согласные Hh, Jj, Zz, гласная Ii.	1			18.09.2023		
6	Урок повторения пройденного материала.	1			22.09.2023		
7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	1	1		25.09.2023		
8	Особенности употребления в речи	1			29.09.2023		

	английских имен и фамилий. Согласные Rr, Cc, Xx.						
9	Домашние животные. Гласная Oo.	1			02.10.2023		
10	Песенка – прощание. Гласная Uu. Закрепление лексических и грамматических навыков.	1			06.10.2023		
11	Страны и города. Буквосочетание ee.	1			09.10.2023		
12	Повторение лексики, правил чтения. Неопределенный артикль a.	1			13.10.2023		
13	Знакомство с английским алфавитом.	1			16.10.2023		
14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	1	1		20.10.2023		
15	Наименования предметов живой и неживой природы. Буквосочетание sh.	1			23.10.2023		
16	Домашние животные	1			27.10.2023		
17	Домашние животные. Соединительный союз and и его употребление в речи; буквосочетание sk.	1			06.11.2023		
18	Ознакомление с лексикой по теме «Цвета»; буквосочетание oo.	1			10.11.2023		
19	Некоторые города России и зарубежья.	1			13.10.2023		
20	Домашние и дикие животные. Систематизация изученных лексических	1			17.10.2023		

	единиц.						
21	Употребление глагола-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа; буквосочетание ch. Диагностический тест №3.	1	1		20.11.2023		
22	Оценочные характеристики сказочным героям. Личное местоимение it.	1			24.11.2023		
23	Сказочные герои. Буквосочетания or и ar.	1			27.11.2023		
24	Согласная Qq, буквосочетание qu. Семантизация лексических единиц.	1			01.12.2023		
25	Описание сказочных героев.	1			04.12.2023		
26	Описание картинок. Подарки.	1			08.12.2023		
27	Празднование Нового года.	1			11.12.2023		
28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4.	1	1		15.12.2023		
29	Повторение изученного материала.	1			18.12.2023		
30	Личные местоимения I, he, she, it.	1			22.12.2023		
31	Семья. Члены семьи.	1			25.12.2023		
32	Я и мои друзья.	1			29.12.2023		
33	Домашние любимцы. Повелительное наклонение.	1			12.01.2024		
34	Качественная характеристика предметов.	1			15.01.2024		

	Неопределенный артикль an.						
35	Ознакомление с названиями европейских городов.	1			19.01.2024		
36	Описание предметов по картинке. Предметы вокруг меня. Диалог-расспрос.	1			22.01.2024		
37	Характеристика предметов и животных.	1			26.01.2024		
38	Характеристика людей . Буквосочетание th [p]; личное местоимение they.	1			29.01.2024		
39	Подводим итоги. Диагностический тест №5.	1	1		02.02.2024		
40	Систематизация знаний о системе личных местоимений. Повторение изученного материала.	1			05.02.2024		
41	Города. Наши родные города.	1			09.02.2024		
42	Крупные города Европы. Глагол “tobe” в единственном и множественном числе.	1			12.02.2024		
43	Откуда мы приехали, какие мы. Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1			16.02.2024		
44	Люди вокруг нас. Грамматические структуры «Откуда ты?», «Я из ...»	1			19.02.2024		
45	Люди вокруг нас. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных	1			26.02.2024		

	персонажей; их характеристики.						
46	Путешествуем по городам.	1			01.03.2024		
47	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	1			04.03.2024		
48	Сказочные персонажи. Образование множественного числа существительных.	1			11.03.2024		
49	Повторение. Диагностический тест №6.	1	1		15.03.2024		
50	Животные на ферме. Местоположение людей, животных, предметов.	1			18.03.2024		
51	Местонахождение людей, животных, их возраст. Буквосочетания ir, er, ur.	1			22.03.2024		
52	Обозначение множественности и ведение счета. Правило образования множественного числа существительных. Счёт 1 – 12.	1			01.04.2024		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	1			05.04.2024		
54	Обозначение множественности. Наименование объектов.	1			08.04.2024		
55	Выражение предпочтений. Структура I	1			12.04.2024		

	like.						
56	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги места.	1			15.04.2024		
57	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей.	1			19.04.2024		
58	Профессии людей. Местоположение предметов. Специальные вопросы со словом Where.	1			22.04.2024		
59	О себе и о других людях.	1			26.04.2024		
60	Повторение. Диагностический тест №7.	1	1		29.04.2024		
61	Ознакомление с глаголами движения. Обозначение и выражение времени.	1			03.05.2024		
62	Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. Любимые занятия на досуге.	1			06.05.2024		
63	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1			10.05.2024		
64	Подводим итоги. Диагностический тест	1	1		13.05.2024		

	№8.						
65	Повторение изученной лексики.	1			17.05.2024		
66	Повторение изученной грамматики.	1			20.05.2024		
67	Повторение. Краткий монолог о себе.	1			24.05.2024		
68	Беседа о летних каникулах.	1			27.04.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алфавит. Указательные местоимения единственного числа.	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа. Определение местоположения предметов	1			09.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Принадлежащие нам предметы Глагол to have.	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Приветствие в разное время суток. Действия в различное время суток.	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Контроль навыков чтения.	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Обобщающий урок	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Система притяжательных местоимений во	1			04.10.23	Библиотека ЦОК

	множественном числе. Информация о себе.					https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
11	Буквосочетание ea[i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Спряжение модального глагола can	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Различие конструкций can do и to like to do	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Развитие умений устной и письменной речи. Контроль: лексика и грамматика, письмо	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Контроль чтения и аудирования.	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Чтение буквосочетания ow. Введение новой лексики.	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1			15.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Развитие умений устной и письменной речи.	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

23	Развитие навыков чтения.	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Проверочная работа № 1	1	1		01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
25	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
26	Вежливое описание людей	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceба
28	Выражение количества в английском языке	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
29	Ты умеешь. /можешь...?	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
30	Развитие умения чтения и аудирования	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Проверочная работа № 2	1	1		29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
33	Празднование дня рождения	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
34	Правила обращения к мужчинам и женщинам	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Отрицание с глаголом have(have no/has no + noun).Ежедневные занятия	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

37	Развитие умений диалогической речи.	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Развитие навыков чтения	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Повторение	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Введение новой лексики. Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Занятия и профессиональная деятельность	1			09.02.24	
43	Формирование навыков произношения и чтения буквы перед гласными e, i, u	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Джек Липтон. Активизация навыков чтения.	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Лексико-грамматические упражнения	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Правило чтения английской согласной c в различных	1			20.03.24	Библиотека ЦОК

	позициях					https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Описания животных. Способы выражения благодарности	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Животные разных континентов	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1	1		17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
59	Времена года и погода. Введение лексики.	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Названия месяцев и их правописание.	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Общее повторение. Развитие навыков устной монологической речи	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Английские названия стран	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Привычки и вкусы	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1			17.05.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1	1		22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Закрепление изученного материала	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщающее повторение	1			29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Новая лексика по теме «Семья». Джон и его семья	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Общий и специальный вопросы в PresentSimple). Семья Джона.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Специальный вопрос в PresentSimple Наречия частотности.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Генеалогическое древо семьи Баркероv.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Семья Баркероv Диалог-расспрос о своих семьях.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Чему мы научились?	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4

8	Контрольная работа по разделу «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей».	1	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1		1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
10	Выходной день Новая лексика по теме «Распорядок дня».	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
11	Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Знакомство с PresentProgressive.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Как Джон проводит свой день? . Как ты проводишь свой день?	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Работа с короткими диалогами PresentProgressive	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Как проводит день Салли Баркер? О себе.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

16	Чему мы научились?	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Проверочная работа №1	1		1	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Контрольная работа по разделу «Мой день».	1	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Проект «Мой день».	1		1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
20	Две формы личных местоимений. Новая лексика по теме «Дом».	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
21	Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
22	Личные и притяжательные местоимения.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Конструкция <i>How many...?</i> Новая лексика по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Совершенствование лексических и	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

	грамматических навыков. Описание комнат.					
26	Чему мы научились?	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Проверочная работа №2.	1		1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Проект «Моя комната».	1		1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа по теме «Дома».	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Новая лексика по теме «Классная комната».	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Знакомство с оборотом <i>thereis / thereare</i> . Числительные 20-100.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Учимся называть время на электронных часах. Новая лексика по теме «Еда».	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Оборот <i>thereis / thereare</i> (вопросительное предложение).	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Оборот <i>thereis / thereare</i> Новая	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

	лексика по теме «Школа».					
35	Классная комната. Рассказ о своей школе.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Чему мы научились?	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
37	Проверочная работа №3	1		1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Проект «Классная комната моей мечты».	1		1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i> .	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Новая лексика по теме «Еда».	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Завтрак в семье Баркеро в . Безличные предложения.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Конструкции <i>I think / I don't think</i> ; <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

43	Новая лексика по теме «Еда». Конструкция <i>Iwouldlike</i>	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Диалоги этикетного характера.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Чему мы научились?	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Проверочная работа №4.	1		1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Проект «Любимые блюда моей семьи».	1		1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Степени сравнения прилагательных. Новая лексика.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
49	Глагол <i>to be</i> в Simple .	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
50	Новая лексика «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросительное предложение).	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контрольная работа по теме	1	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК

	«Погода».					https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Чему мы научились?	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Проверочная работа №5	1		1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Проект «Мое любимое время года»	1		1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеро в провела выходные?	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

62	Знакомство с оборотом <i>tobegoingto</i> .	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Рассказ о предстоящем выходном дне.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Чему мы научились?	1			13.05.2024	
65	Проверочная работа №6.	1		1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Проект «Наши выходные»	1		1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Контрольная работа по теме «На выходные».	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговая контрольная работа.	1	1		27.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа"; Акционерное
общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам
«Английский язык»(2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В.
Афанасьева, И. В. Михеева

- «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский
язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И.
В. Михеева

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического
материала

- Географические карты мира, географическая карта России

- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://eng.1september.ru>

<https://resh.edu.ru/>

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру

uchi.ru

<http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

