**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СУБУКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**671840, у. Субуктуй, ул. Школьная, 8 тел. (83024) 96-3-17 school\_subuktuy@govrb.ru**

Утверждаю

Директор МБОУ « Субуктуйская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Гармаева

Приказ № 31 §1 от «30 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ « Субуктуйская ООШ» Дошкольная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,  принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в  том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 15 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 17 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 21 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 21 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик. | 27 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников. | 34 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 37 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 40 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 40 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 59 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 59 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 59 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 63 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  анимационных произведений для реализации Программы | 65 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 66 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 67 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей  традиционных событий, праздников, мероприятий | 71 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 79 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Субуктуйская ООШ» дошкольная группа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

Программа разработана в соответствии с:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://[www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://[www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правилСП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 5](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020090100215)
* Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
* Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>
* Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей  Программы, % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа Младшая (2-4 года), | ФОП ДО –  утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех  помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», реализуется во всех помещениях, на всей территории.  Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  «Ладушки»,дополняет содержание образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». (от 1,5 до 7 лет.)  Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  «Ладушки»,дополняет содержание образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». (от 2 до 7 лет.) | 80/20 |
|  |
| Группа средняя (4-5), |  | Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», реализуется во всех помещениях, на всей территории. | 70/30 |
|  |  | Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», реализуется во всех помещениях, на всей территории. |  |
|  |  | Каплунова И., Новоскольцева И. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  «Ладушки»,дополняет содержание образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». (от 1,5 до 7 лет.) |  |
| Группа Старшая (5-6 лет). | Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», реализуется во всех помещениях, на всей территории. | 60/40 |
|  | Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», реализуется во всех помещениях, на всей территории. |  |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  «Ладушки»,дополняет содержание образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». (от 1,5 до 7 лет.) |  |
|  | Н. А. Рыжова. Парциальная программа  «Наш дом - природа» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (от 5 до 7лет ) |  |

# Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих

принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество «Субуктуйской ООШ» с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих принципах и подходах:**

*Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых,
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Программа основывается на следующих подходах:*

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Состоит из следующих программ:

Парциальная программа «Родной край» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (от 1,5 до 3 лет)

Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».(от 1,5 до 7 лет.)

Н. А. Рыжова. Парциальная программа «Наш дом - природа» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (от 5 до 7лет )

* + 1. **Цели и задачи Программы реализации национально- регионального компонента «Мой край родной -Бурятия»**

**Цель:** Осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

**Задачи:**

* развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем;
* формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально- ценностного и бережного отношения к ней;
* способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства;
* формирование толерантного отношения к людям разных национальностей проживающих в Республике Бурятия посредством знакомства с их культурой,

традициями, обычаями;

* расширение представлений детей о народных промыслах в Республике Бурятия; воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

**Принципы и подходы к формированию программы реализации национально-регионального компонента «Мой край родной -Бурятия»**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

В Программе учтены:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В Программе учтены:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации дополнительного образования в области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевое развитие (чтении художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие (туристические прогулки) социально-

коммуникативное развитие (игры с водой и природным материалом родного края, социоигровое взаимодействие детей и взрослых, С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Возможность обучения детей бурятскому языку осуществляется в соответствии с п.1.9. ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

# 1 . 1 . 2 Цели и задачи парциальной программы художественно- эстетического развития детей «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Цель :**формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

# Задачи художественно-творческого развития детей:

* + Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
  + Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини- спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
  + Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
  + Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
  + Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют»,

«Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

* + Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
  + Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств

художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

* + Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
  + отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
  + сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ- топ-топ!»);
  + продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
  + продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
  + переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

# Принципы и подходы построения и реализации парциальной программы художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

1. Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно- воспитательного пространства ГОУ:

* принцип *культуросообразности:* построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
* принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
* принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
* принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
* принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
* принцип *развивающего характера* художественного образования;
* принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
* принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1. Специфические принципы**,** обусловленные особенностями художественно- эстетической деятельности:

* принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
* принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
* принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
* принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
* принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
* принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
* принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля)

- основы для развития образных представлений;

* принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и

обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

* принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

# Цели и задачи парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

**Каплунова И.,Новоскольцева И.**

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

# Задачи:

* + формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
  + формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
  + обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.



# Принципы и подходы к формированию парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

* 1. принцип развивающего обучения;
  2. принцип культуросообразности;
  3. принцип преемственности ступеней образования;

3) принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

# Цели и задачи парциальной программы «Наш дом - природа» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Н. А.

**Рыжова.**

**Цель:** воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

# Задачи:

* + показать, что природные , что компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания.
  + сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно.

# Принципы и подходы к формированию программы по реализации парциальной программы «Наш дом - природа» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Н. А. Рыжова.

1. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.
2. В экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.
3. Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Задача воспитателя — так организовать обучающий процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Педагог работает вместе с детьми, а не стоит над ними, передавая определенную информацию.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБОУ « Субуктуйская ООШ» дошкольная группа воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Режим работы дошкольного учреждения 9 часов: 8.00-17.00. В МБОУ « Субуктуйская ООШ» дошкольная группа действуют 1 разновозрастная группа , делятся на 2 подгруппы детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *группа* | *Направленность*  *группы* | *возраст* | *Колличество*  *групп* |
| 2 | Младшая группа | общеразвивающая | 3 - 4 лет | 1 |
| 4 | Старшая группа | общеразвивающая | 5 – 6 лет | 1 |

# 2.

**Кадровые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | количество |
| Воспитатель | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

* **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**- второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп провод педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

* **третий период** с 01 июня по 20 июня, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

# 1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

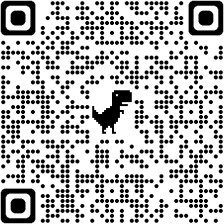
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
| 15.1 | **в младенческом возрасте,**  к одному году |  |
| 15.2 | **в раннем возрасте,**  к трем годам |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

**Целевые ориентиры программы по реализации национально- регионального компонента на этапе завершения освоения программы «Мой**

**край родной -Бурятия» к семи годам**

* ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города Улан-Удэ и Республики Бурятия через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;
* ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;
* ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;
* ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
* ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
* ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

# Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития детей ( 1 , 5 д о 3 л е т ) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

планируемые результаты на этапе завершения освоения программы к трем годам

# Целевые ориентиры программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

**Каплунова И., Новоскольцева И.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы к семи годам** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

* Формирование основ музыкальной культуры;
* Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений
* Развитие музыкальности детей

# Целевые ориентиры программы «Наш дом - природа» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста Н. А. Рыжова.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы к семи годам**

* + проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;
  + имеет первые представление о взаимосвязях в природе (животных, растений между собой и с окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и о последствиях

нарушений этих взаимосвязей человеком;

* + не только соблюдает правила поведения в природе, но и может объяснить их смысл; высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;
  + владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;
  + не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;
  + знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;
* умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба (не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на клумбу);
* проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке не хватает корма, что нужно подвязать ветку дерева и т. п., обращает на это внимание взрослых, других детей;
* вместе со взрослыми участвует в экологических акциях, проектах по сохранению природы своего ближайшего окружения (изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);
* проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки);
* знает хотя бы несколько животных, растений своего ближайшего окружения (территории группы, села)

а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

* + проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задания в команде;
  + проявляет интерес к посещению естественнонаучных музеев, музеев науки, экоцентров, природных парков;
  + способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;
* осознает, что труд в природе требует понимания ее законов (не нужно убирать опавшие осенью листья, домики для птиц должны быть разными и соответствовать особенностям разных видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом их требований к окружающей среде ит.п,);
* проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов;

замечает изменения в природе, видит красоту природы и умеет ее отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;

* знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;
* проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания;
* включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру.

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогом дошкольной групы используется система педагогической диагностики разработанная О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»

https://dsadelochka.tvoysadik.ru/?section\_id=62



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыкова И.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей  «Цветные ладошки», (1,5 до 3 лет) | Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  «Ладушки» | Н. А. Рыжова. Парциальная программа  «Наш дом - природа» | Парциальная программа  «Родной край» |
|  |  |  |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Содержательный раздел Программы включает также описания:

* + - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
    - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
    - способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
    - взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП;
    - направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и

содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе. Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),

* + - «Познавательное развитие» (далее – ПР),
    - «Речевое развитие» (далее – РР),
    - «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),
    - «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста 1-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского

народа, формирование у них ценностногоотношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Информационно- | Информационно- | Проблемное изложение, |
| рецептивный метод, | рецептивный метод, | Эвристический метод, |
| Репродуктивный метод, | Репродуктивный метод, | Исследовательский метод |
| Исследовательский метод | Исследовательский метод |  |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационный материал, карточки. Раздаточные материалы.  Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимационные фильмы и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии,**

# приемы):

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1,5 глет - 3 лет )** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии, | Здоровьесберегающие технологии, |
| Игровые технологии, | Игровые технологии, |
| «Говорящая» среда | Технологии эффективной социализации, |
|  | Технология «Ситуация» |
|  | «Говорящая» среда |
|  | ТРИЗ |
|  | Детский совет |

Развлечения предусмотрены в младших группах, во всех группах дошкольного возраста - в период, когда не проводятся «Клубные часы»

«Час непрерывной игры» - время игры по желанию детей, отведен в режиме

дня.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части программы.

28

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

28

29

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Утренняя зарядка  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   * Трудовые поручения и дежурства   -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры   * Здоровьесберегающие мероприятия   -Двигательная деятельность | -Проблемно-  обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

29

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в дошкольной группе во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряженье и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

1. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
2. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
3. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
4. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
5. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании  режима дня уделять внимание организации | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,  активность, желание совместно искать верное решение проблемы. | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:   * определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, * постоянная поддержка желания преодолевать трудности; * поощрение ребёнка за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вариативных | Создание ситуаций, в которых дети | стремление к таким |
| активностей детей, для | приобретают опыт дружеского | действиям; |
| Участия в | общения, совместной деятельности, | - нацеливание на поиск новых, |
| разнообразных делах:  в играх, | умений командной работы. | творческих решений |
| в экспериментах, | У ребёнка всегда есть возможность | возникших затруднений. |
| в рисовании, | выбора свободной деятельности, |  |
| в общении, | поэтому атрибуты и оборудование для |  |
| в творчестве. | детских видов деятельности достаточно |  |
|  | разнообразны и постоянно меняются |  |
|  | (смена примерно раз в два месяца). |  |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
7. Собственные наработки

# Примерные формы работы с детьми и задачи планирования раздела

**«Самостоятельность и инициатива детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задача** | **Содержание вида деятельностти** | **форма** |
| Создавать условия для проявления инициативы в выборе...  Предоставить детям возможность в выборе….  Предложить вы бор. | …..игр  …..количества изображаемых предметов .  …..м е с т а для игры .материала для создания (поделки, рисунки, постройки)  …..песен,  …..предметов-заместителей,  …..оборудования для игры .  …..принимать участие в занятии или тихо играть в каком-либо центре) .  …..р о л и (можно перечислить) .  …..сказки для чтения.стихотворения, (скороговорки) для разучивания (можно перечислить) .партнера (группы)  …..упражнений  …..ц в е т а для (вазы в рисунке) | через «Детский совет»,  «Рефлексивный круг», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить (продолжать учить), помогать... ...  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно.  Обогащать опыт детей умением самостоятельно. | ….самостоятельно организовать игру  ….организовать место для игры, занятия  …. занимать себя через выбор вида деятельности  …..находить компромиссные решения  … .учитывать интересы, желание другого  …..придумывать интересную для  других детей игру | индивидуально подгруппой  группой |
| Развивать лидерские качества детей через. | .смену главных ролей в игре выбор капитана .организацию работы в парах | «исполнитель -  контролер» |
| Учить  поддерживать детей в стремлении . .. | высказывать свое мнение отвечать на вопросы и самому задавать их  .выслушивать мнение | Через интервью ..в рефлексивном круге (другая форма  рефлексии) |
| Развивать мотивацию к выполнению задания . |  | через соревнование между подгруппами  (командами) |
| Поддерживать. | в создании разных по сложности конструкций, рисунков и т.д. |  |
| Развивать самостоятельность, ответственность через.. | . определение долгосрочных ролей  «Хранитель порядка в книжном уголке», «Хранитель времени»,  «Хранитель мира .» и т.д. |  |
| Предоставить возможность самостоятельно Способствовать развитию детской инициативы через создание........ | . оформить группу к празднику (к занятию ).  . выбрать место для размещения рисунка (поделки)  . оформить место (центр) в группе  . заполнить центр («Книги»,  «Познавательно исследовательский» и др.) материалами, принесенными из |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дома  ... выбрать тему коллекции (проекта)  .. .оформить коллекцию по теме («Космос» и др. Тему может определить воспитатель в  соответствии с планированием) |  |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

* 1. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -**  **аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о   государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ; * содержании и методах образовательной работы с   детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое**  **направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование** | опросы, | групповые родительские собрания, |
| **родителей** | социологические | конференции, круглые столы, семинары- |
|  | срезы, индивидуальные | практикумы, тренинги и ролевые игры, |
|  | блокноты, «почтовый | консультации, педагогические гостиные, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Просвещение** | ящик», педагогические | родительские клубы и другое; |
| **родителей** | беседы с родителями | информационные проспекты, стенды, ширмы, |
|  | (законными | папки- передвижки для родителей (законных |
|  | представителями); дни | представителей); журналы и газеты, |
|  | (недели) открытых | издаваемые для родителей (законных |
|  | дверей, открытые | представителей), педагогические библиотеки |
|  | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей  (законных представителей) и детей. |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
|  |  | Включают также и досуговую форму - |
|  |  | совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с  семейными традициями. |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# КРР)

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у

следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

# Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

# Иные характеристики содержания Программы

**Взаимодействие с учреждениями села**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность. Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

* создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
* формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
* создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной группы в школу
  1. **Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Общая цель воспитания в Образовательной организации** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

# Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

* осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

# Направления воспитания:

* + патриотическое,
  + духовно – нравственное,
  + социальное,
  + познавательное,
  + физическое
  + оздоровительное,
  + трудовое,
  + эстетическое

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за  будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на  развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.  Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:  12 июня - "День России"  22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции".  А также:  1 сентября – День знаний  4 ноября – День народного единства  23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики  1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы  дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием | |

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения  усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных  представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной  картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное  воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание | |

добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Создание условий для понимания взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья  своего и других людей. Формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои**  **действия.** | |
| Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.  Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в  окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и | |

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

# Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к  самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к  личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,  детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в  ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий  основными способами укрепления здоровья - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении  поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в  продуктивных видах деятельности. |
| Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части  Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами воспитания обязательной части Программы. | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад дошкольной группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности в дошкольной группе, её миссия | **Цель:** Создать современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка.  **Смысл:** Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2-х лет до 7-и лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе образовательных и специальных программ.  **Миссия:** Разностороннее развитие каждого воспитанника в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных  традиций |
| Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе | Принцип воспитания в дошкольной группе: Самоценность и  неповторимость дошкольного периода в жизни каждого человека. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организационные принципы ДОО: Принципы взаимодействия в ДОО: ***Принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;  ***Принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ***Принцип общего культурного образования:*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ***Принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  ***Принцип безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - ***Принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.  Данные принципы реализуются в укладе  ДОО. |



|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) | Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:   1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в   разных видах деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 2. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 3. защита детей от всех форм физического и психического насилия; 4. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.   Отношение к родителям как к партнерам в создании максимально благоприятных условий для развития детей.  Тесное сотрудничество для объединения усилий семьи и дошкольной группы в воспитании ребенка |
| Ключевые правила | 1. Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; 2. Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; 3. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; 4. Дети являются полноправными   участником воспитательного процесса наравне со взрослыми |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в | **Традиции:** |
| Дошкольной группе (достигаемые ценности воспитания) | В дошкольной группе есть традиция поздравлять |
|  | друг друга с днем рождения. |
|  | Дарить пригласительные на выпускной |
|  | утренник. |
|  | Проводить Неделю семьи и Неделю здоровья. |
|  | Проводить совместные выставки творческих |
|  | работ детей и родителей; |
|  | Проводить праздники и развлечения с |
|  | участием родителей. |
|  | Каждый год в сентябре проводить ярмарку |
|  | «Дары осени» |
|  | **Ритуал дошкольной группе:** В нашей группе мы каждое |
|  | утро здороваемся и, уходя говорим «до |
|  | свидание». |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Нормы этикета в группе:**  Получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя.  На лестнице пропускать пожилых людей.  Обращаться к педагогу по имени отчеству. |
| Особенности ценности дошкольной группы | РППС, отражающие | образ | и | В Дошкольной группе пространство групп наполнено  «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Республики Бурятия, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов,  образцами национальных орнаментов. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда в группе (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | | | | Участие представителей библиотеки и школы в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школы различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными  представителями) и педагогами с библиотекой, школой |

**Воспитывающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | -Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.   * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и   преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного  опыта деятельности и поступка в соответствии | -Воспитание морально-волевых качеств  (честности, решительности, смелости, |

|  |  |
| --- | --- |
| с традиционными ценностями российского общества | настойчивости и др.).   * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при   выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  - Воспитание навыков организации своей работы,  формирование элементарных навыков планирования |

# Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального**  **сообщества** | **профессионально-**  **родительского сообщества** | **детско-взрослого**  **сообщества** |
| Ценность детства и каждого | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия, |
| ребенка как личности. | Цель: вовлечение родителей в | дружбы, ответственности |
| Цели: создание условий для | процесс воспитания ребенка. | и заботы. |
| раскрытия личностного |  | Цель: равноправие и |
| потенциала ребенка. |  | партнерство взрослого и |
|  |  | ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

Герб РФ, герб Республики Бурятия, флаг РФ, флаг Республики Бурятия, портрет президента РФ, портрет главы Республики Бурятия.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: ………….

* + Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок живой и неживой природы
  + Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центр семья, центр конструирования, уголок автопарк, театрализованный центр.
  + Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотовыставки , фотоальбомы, стенгазеты.
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную

картину мира: центр экспериментирования, центр воды и песка, речевой центр, центр искусства и художественного творчества

* + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центр ОБЖ и дорожного движения, Игровой центр, Спортивный центр, уголки уединения.
  + Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотический уголок, мини- музей «Родина моя РОССИЯ», «Байкал-частичка России»
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород на окне, уголки дежурства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В МБОУ « Субуктуйская ООШ» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  **ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение  воспитательной деятельности |
| Директор | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Старший воспитатель | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том  числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)  к воспитательной деятельности |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в группе обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей;
* требованиям безопасности и надежности.

**Наполняемость РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр природы Центр экспериментирования   * Центр сенсорного и математического развития * Центр конструирования * Центр безопасности * Центр познавательного развития * Центр патриотического воспитания | **Центр природы и экспериментирования:**   * календарь природы; * материалы для развития трудовых навыков; * паспорта растений; * папка-передвижка на экологическую тематику; * макеты, * материал для проведения элементарных опытов; * обучающие и дидактические игры по экологии; * природный и бросовый материал; * литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы-   материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; | Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Центры работают практически все каждый день. Постоянно обновляются.  Соответствуют принципу трансформируемой РППС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * аудио материал на природоведческую тематику. **Центр сенсорного и математического развития:** * дидактический материал;   -дидактические игры;  -настольно-печатные игры;   * познавательный материал;   -материал для детского экспериментирования. Центр конструирования:   * мягкие строительно-игровые модули; * напольный строительный материал;   -пластмассовый конструктор;   * крупные объемные геометрические формы 4-х цветов;   -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.  **Центр безопасности:**   * дидактический материал; * дидактические игры; * дорожные знаки; * макет дороги; * материал по ОБЖ и ПДД;   -атрибуты для сюжетно-ролевой игры;  -настольно-печатные игры.  **Познавательное развитие:**   * материал по теме недели.   **Патриотический центр:**   * государственная символика РФ и Республики Бурятия;   -предметы народно- прикладного искусства жителей народов, проживающих в Республике Бурятия   * образцы народных костюмов Томской области – наглядный материал; * подборка детской художественной литературы и книги о родном крае; * подборка коллекции полезных ископаемых, добывающихся Республике Бурятия; * материалы по г. Кяхта. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
|  |  |  |
| **Патриотический уголок** | Государственные символы России и Республики Бурятия Флаг России и флаг Республики Бурятии, стенд | Функционируют на протяжении учебного года |
| **Русская изба** | Русская печка Самовар Коромысло, ведра Блюдо  Ухват  Кукла, люлька, |
| **Бурятская юрта** | Макеты куклы: Мужчина бурят и женщина бурятка,  Юрта, сундук Хадак,  Блюдо с бовами,  Выставка «Пять драгоценных животных» |
| **Уголок Пожарной безопасности** | Пожарный щит  Стенд «Юные пожарные» |
| **Уголок ПДД** | Пешеходный переход Светофор  Машины  Макет улицы (на стенах) |
| **Стендовая информация** | Информация для родителей Стенд «Наши успехи и достижения»  Территория творчества  Стенд «Наставничество» (Здесь вам рады , здесь вас ждут) Стенд «Что нельзя приносить в детский сад»  Стенд медицинского работника  «В гостях у доктора Айболита» Стенд «Ростомер»  Стенд «Из жизни детского сада»  Стенд «Наше питание»  Стенд «Пожарная  безопасность» |

|  |
| --- |
|  |

В Дошкольной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

# Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru/) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

# Региональные органы управления образованием:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия

# БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

<http://www.briop.ru/>

# Муниципальные органы управления образованием:

Муниципальное казённое учреждение «Районное управление образования» МО Кяхтинский район Республики Бурятия

<http://kyahtaruo.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы** Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы** Министерство образования и науки в Республике Бурятия https://egov-buryatia.ru/minobr/

**Издательства учебной литературы** Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/> Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/

**СМИ образовательной направленности** Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/) Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии** Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/) Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности»

https://bdd-eor.edu.ru/

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 м. – 2 года** | **2 -3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

# Методическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Субуктуйская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список методической литературы** | | | |
| **1,5-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|  |  |  |  |
| **Комплексно-тематическое планирование** | | | |
| **1,5-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|  |  |  |  |

# Режим и распорядок дня

**Режим дня в группе детей от 2-х до 6-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30**-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |
| Уход детей домой | 17.00 |

# Режим дня в дошкольных группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время | |
| Младший возраст | Старший возраст |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 08.00 – 08.30 | 08.00 – 08.30 |
| 2 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 08.30 – 08.40 | 08.30 – 08.40 |
| 3 | Завтрак | 08.40 – 09.10 | 08.40 – 09.10 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 09.10-09.30 | 09.10-09.30 |
| 5 | Образовательная деятельность | 09.30- 10.10 | 09.30 -10.20 |
| 6 | Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 |
| 7 | Возращение с прогулки, гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду | 12.00 -12.10 | 12.00 -12.10 |
| 8 | Обед | 12.10 -12.30 | 12.10 -12.30 |
| 9 | подготовка ко сну  сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| 10 | Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к полднику. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| 11 | Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| 12 | Совместная деятельность с детьми | 15.40- 16.30 | 15.40- 16.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке,  прогулка | 16.30.-16.50 | 16.30.-16.50 |
| 14 | Уход детей домой. | 16.50 – 17.00 | 16.50 -17.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: воспитатель, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,*

*полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

# 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Комплексно-тематическое планирование Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий | |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*  (1 -я неделя сентября) | Содействие возникновению у детей чувства ра­дости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспи­татель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окру­жение, правила поведения в детском саду, вза­имоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, поме­щениями детского сада. Рассматривание игру­шек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброже­лательных отношений между детьми (коллектив­ная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для де­тей, организованное сотрудниками дет­ского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но прини­мают активное учас­тие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). | |
| *Осень*  (2-я-4-я недели сентября) | Расширение представлений детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными професси­ями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитание бережного отноше­ния к природе. На прогулке сбор и рассматрива­ние осенней листвы, разучивание стихотворений об осени.  Развитие умения замечать красоту осенней при­роды, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и пти­цах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | |
| *Я и моя семья 1* (1 -я-2-я недели октября) | Формирование начальных представлений о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Открытый день здо­ровья.  Спортивное развле­чение. | |
| *Мой дом* (3-я неделя октября — 2 -я неделя ноября) | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностя­ми. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным перехода­ми (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, прода­вец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | |
| *Новогодний праздник* (3-я неделя ноября —4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в не­посредственно образовательной, так и в само­стоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. | |
| *Зима*  (2-я-4-я недели января) | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование пред­ставлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познава­тельного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отноше­ния к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезон­ных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о мес­тах, где всегда зима.  Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоя­тельных видах деятельности детей в соответст­вии с их индивидуальными и возрастными осо­бенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. | |
| *День*  *защитника Отечества* (1-я-З-я недели февраля) | Осуществление Патриотического воспита­ния. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование пер­вичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества. | |
| *8 Марта* (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры де­тей. | |
| *Знакомство с народной культу­рой и традициями* (2-я-4-я недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Зна­комство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. | |
| *Весна* (1-я-4-я недели апреля) | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.  Расширение представлений о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, по­ведение зверей и птиц).  Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | |
| *Лето*  (1-я-4-я недели мая) | Расширение представлений детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формирование элементарных представлений о са­довых и огородных растениях. Формирование ис­следовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, уме­ния замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». | |
|  | | |

**Группа старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *День знаний*  (1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интере­са к школе, книгам. Формирование дружеских, добро­желательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социаль­ным окружением ребенка (обращая внимание на про­изошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профес­сиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощ­ник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| *Осень*(1-я-4-я неде­ли сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведе­ния в природе. Формирование обобщенных представ­лений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлени­ях природы.  Формирование первичных представлений об экоси­стемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я вырасту здоровым* (1-я-2-я неде­ли октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом об­разе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооцен­ки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где ра­ботают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| *День народного единства (3-я неделя октября — 2 -я неделя ноября)* | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к исто­рии своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мело­дией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| *Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)* | Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| *Зима (2 -я-4-я неде­ли января)* | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества (1-я-З-я недели февраля)* | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безо­пасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой тех­никой.  Расширение гендерных представлений, формирова­ние в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| *Междуна­родный женский день (4-янеделя февраля — 1- я неделя марта)* | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова-тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирова­ние у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к жен­щинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких доб­рыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Народная культура и традиции*  *(2-я-4-я недели марта)* | Продолжение знакомства детей с народными традици­ями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (ма­трешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знако­мство с национальным декоративно-прикладным ис­кусством.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный празд­ник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна (1-я-2-я недели апреля)* | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| *День Победы (2-я неделя апреля — 1-я неделя мая)* | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День  Победы.  Выставка  детского творчества. |
| *Лето (2-я -4-я недели мая)* | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); пред­ставлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.  Выставка детского творчества. |
|  | | |